

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Кхудойберганава Сокхиба**

**Преподаватель русского языка**

**Преподаватель Термезского городского технического училища № 2**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются методические основы развития устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка. Актуальность темы определяется тем, что современное образование требует от учащихся не только знания грамматических правил, но и умения ясно, логично и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Особенно важным это является для учащихся техникумов, поскольку будущий специалист должен уметь общаться в учебной и профессиональной среде, составлять простые деловые тексты, объяснять свои действия, аргументировать мнение, вести диалог и представлять результаты выполненной работы. В статье показано, что традиционные упражнения по грамматике и орфографии не дают полного результата, если они не связаны с речевой практикой. На основе анализа педагогической литературы и методического опыта предложены эффективные пути развития речи учащихся: работа с текстом, устные ответы, диалоги, пересказ, сочинение, редактирование текста, ситуационные задания и упражнения на аргументацию. Сделан вывод о том, что развитие речи должно стать системной частью каждого урока русского языка.

**Ключевые слова:** русский язык, устная речь, письменная речь, речевая культура, учащиеся, техникум, методика преподавания, коммуникация.

### **Abstract**

The article examines methodological foundations for developing students' oral and written speech in Russian language classes. The relevance of the topic is determined by the fact that modern education requires students not only to know grammar rules but also to express their thoughts clearly, logically, and correctly in oral and written forms. This is especially important for technical college students, as future specialists should be able to communicate in academic and professional environments, prepare simple business texts, explain their actions, justify their opinions, participate in dialogue, and present the results of their work. The article emphasizes that traditional grammar and spelling exercises do not provide sufficient results if they are not connected with speech practice. Based on the analysis of pedagogical literature and

methodological experience, the article proposes effective ways of developing students' speech: text analysis, oral answers, dialogues, retelling, essay writing, text editing, situational tasks, and argumentation exercises. The conclusion states that speech development should become a systematic part of every Russian language lesson.

**Keywords:** Russian language, oral speech, written speech, speech culture, students, technical college, teaching methodology, communication.

### ВВЕДЕНИЕ

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование личности, способной общаться, мыслить, анализировать информацию и выражать собственную позицию. В этом процессе особую роль играет русский язык, поскольку именно на уроках русского языка учащиеся учатся правильно говорить, писать, понимать текст, строить высказывание и участвовать в речевом общении.

Развитие устной и письменной речи является одной из главных задач преподавания русского языка. Знание правил орфографии, пунктуации и грамматики само по себе еще не означает высокого уровня владения языком. Учащийся может знать правило, но испытывать трудности при устном ответе, написании сочинения, составлении заявления, пересказе текста или выражении своего мнения. Поэтому урок русского языка должен быть направлен не только на изучение языковой системы, но и на практическое развитие речи.

Для учащихся техникумов эта проблема имеет особое значение. Техникум готовит будущих специалистов, которые должны уметь общаться с преподавателями, однокурсниками, работодателями, клиентами, коллегами и руководителями. В процессе профессиональной деятельности выпускнику необходимо будет объяснять свои действия, оформлять документы, писать отчеты, отвечать на вопросы, презентовать выполненную работу и участвовать в деловой коммуникации. Если учащийся не умеет грамотно и логично выражать мысли, это отрицательно влияет не только на его учебные результаты, но и на будущую профессиональную успешность.

Главная проблема заключается в том, что во многих случаях уроки русского языка строятся преимущественно вокруг правил и упражнений. Учащиеся выполняют задания на вставку букв, постановку знаков препинания, разбор предложений, но мало говорят, мало пишут самостоятельные тексты и редко участвуют в реальных речевых ситуациях. Такой подход нельзя считать

достаточным. Он развивает отдельные языковые навыки, но не всегда формирует полноценную речевую компетенцию.

Цель данной статьи — определить эффективные методы развития устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: раскрыть значение устной и письменной речи в обучении русскому языку; определить основные трудности, возникающие у учащихся; проанализировать методические приемы развития речи; предложить практическую модель речевой работы на уроке русского языка.

### Методы

Статья имеет теоретико-методический характер. В работе использованы методы анализа педагогической и методической литературы, обобщения преподавательского опыта, сравнительного анализа традиционного и речеориентированного подходов к обучению русскому языку.

Методологическую основу исследования составляют коммуникативный, деятельностный и практико-ориентированный подходы. Коммуникативный подход рассматривает язык как средство общения. Деятельностный подход предполагает, что учащийся овладевает речью через активную деятельность: говорение, письмо, чтение, обсуждение, анализ и редактирование. Практико-ориентированный подход требует связывать учебные задания с реальными жизненными и учебно-профессиональными ситуациями.

В ходе анализа были выделены основные направления развития речи учащихся на уроках русского языка:

1. развитие устной монологической речи;
2. развитие диалогической речи;
3. развитие письменной речи;
4. работа с текстом;
5. формирование навыков аргументации;
6. развитие умения редактировать собственный текст;
7. использование ситуационных заданий.

Такое деление позволяет рассматривать развитие речи не как отдельный эпизод урока, а как постоянный и системный процесс.

### Результаты

Анализ показывает, что развитие речи учащихся становится эффективным только тогда, когда речевые задания выполняются регулярно. Нельзя развить устную и письменную речь только через редкие сочинения или пересказы. Речевая практика должна присутствовать на каждом уроке русского языка.

Одним из основных методов развития устной речи является организация устных ответов. Однако устный ответ не должен сводиться к механическому воспроизведению правила. Учащийся должен учиться строить полное, логичное и связное высказывание. Например, при изучении грамматической темы можно попросить учащегося не только назвать правило, но и объяснить его своими словами, привести примеры, сравнить два предложения, сделать вывод.

Важным методом является работа с диалогом. Диалог развивает умение слушать собеседника, задавать вопросы, уточнять информацию, выражать согласие или несогласие. На уроках русского языка можно использовать учебные диалоги, бытовые ситуации, профессиональные ситуации, обсуждение текста, работу в парах. Например, учащиеся могут разыграть диалог между студентом и преподавателем, работником и руководителем, клиентом и специалистом, участником собеседования и работодателем.

Большое значение имеет пересказ текста. Но пересказ должен быть не простым повторением прочитанного, а осмысленной речевой работой. Учащиеся должны уметь выделить главную мысль, составить план, определить ключевые слова, передать содержание своими словами, сохранить логику текста. Такой вид работы развивает память, мышление, словарный запас и связную речь.

Письменная речь требует особой систематической работы. Учащиеся должны учиться писать не только сочинения, но и тексты, которые могут понадобиться им в реальной жизни: заявление, объяснительную записку, резюме, характеристику, краткий отчет, сообщение, отзыв, деловое письмо. Это делает урок русского языка более полезным и практически значимым.

Особенно эффективным является редактирование текста. Учащимся можно предложить текст с речевыми, грамматическими или логическими ошибками. Их задача — найти ошибки, объяснить их и исправить. Такая работа формирует внимательность, языковую грамотность и умение критически относиться к собственному письму.

Ниже представлена примерная модель урока русского языка, направленного на развитие устной и письменной речи.

<b>Этап урока</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Речевой результат</b>
Мотивация	Обсуждение вопроса или жизненной ситуации	Активизация устной речи
Работа с текстом	Чтение, анализ, выделение главной мысли	Понимание текста

Этап урока	Вид деятельности	Речевой результат
Устная практика	Ответы, диалог, пересказ, обсуждение	Развитие говорения
Письменная практика	Составление предложения, абзаца или текста	Развитие письма
Редактирование	Исправление ошибок, улучшение текста	Формирование грамотности
Рефлексия	Самооценка, вывод, обсуждение трудностей	Осознанное речевое развитие

Эта модель показывает, что речевая работа должна охватывать разные виды деятельности. Учащийся читает, понимает, говорит, пишет, исправляет и делает вывод. Именно такая последовательность дает устойчивый результат.

### Обсуждение

Развитие устной и письменной речи невозможно без активного участия учащихся. Если на уроке говорит только преподаватель, речевая компетенция учащихся не формируется. Поэтому преподаватель должен создавать условия, при которых каждый учащийся получает возможность высказаться, задать вопрос, написать небольшой текст, исправить ошибку или выразить свое мнение.

Одной из главных трудностей является бедность словарного запаса. Многие учащиеся знают отдельные слова, но не умеют строить полноценные высказывания. Для решения этой проблемы необходимо постоянно работать со словосочетаниями, речевыми клише, синонимами, антонимами, устойчивыми выражениями. Например, вместо одного слова “хороший” учащиеся нужно учить использовать более точные слова: “полезный”, “важный”, “эффективный”, “убедительный”, “актуальный”, “значимый”.

Вторая трудность — нарушение логики высказывания. Учащиеся часто начинают мысль, но не умеют ее завершить. Они перескакивают с одной идеи на другую, повторяют одни и те же слова, не используют средства связи. Поэтому на уроках необходимо учить строить текст по структуре: вступление, основная мысль, доказательство, пример, вывод. Даже короткий устный ответ должен иметь внутреннюю логику.

Третья трудность — страх ошибки. Некоторые учащиеся не хотят говорить, потому что боятся ошибиться. Если преподаватель постоянно прерывает и резко исправляет каждую ошибку, учащиеся становятся пассивными. Исправление должно быть грамотным: сначала нужно дать возможность высказаться, затем

указать на главные ошибки и объяснить, как улучшить речь. Главная цель — не наказать за ошибку, а научить говорить лучше.

Четвертая трудность — слабая связь письменной речи с реальной жизнью. Если учащиеся пишут только искусственные упражнения, они не понимают практической ценности письма. Поэтому важно использовать задания, связанные с реальными ситуациями: написать заявление, составить объявление, подготовить краткий отчет, оформить резюме, написать письмо, объяснить причину отсутствия, описать выполненную работу.

Для техникумов особенно полезны профессионально ориентированные речевые задания. Например, учащийся может описать свою будущую профессию, объяснить правила техники безопасности, составить отчет о практике, подготовить устное сообщение о выбранной специальности, написать резюме для устройства на работу. Такие задания одновременно развивают речь и профессиональную готовность.

Важно понимать: развитие речи — это не дополнительная часть урока, которую можно провести при наличии свободного времени. Это основная задача русского языка. Если ученик после изучения русского языка не может ясно говорить и грамотно писать, значит, обучение не достигло своего главного результата.

### **Заключение**

Развитие устной и письменной речи учащихся является одной из наиболее важных задач преподавания русского языка. Современный урок русского языка должен быть направлен не только на изучение правил, но и на формирование умения использовать язык в реальном общении. Особенно важно это для учащихся техникумов, которым русский язык необходим в учебной, социальной и профессиональной деятельности.

Проведенный анализ показывает, что эффективное развитие речи возможно при системном использовании устных ответов, диалогов, пересказов, работы с текстом, письменных заданий, редактирования, ситуационных упражнений и заданий на аргументацию. Эти методы помогают учащимся говорить связно, писать грамотно, выражать мысли логично и использовать русский язык в практических ситуациях.

Наиболее результативным является такой урок, где учащийся не только слушает объяснение преподавателя, но и активно действует: читает, обсуждает, отвечает, пишет, исправляет, доказывает и делает выводы. Именно через речевую деятельность формируется настоящая языковая компетентность.

Таким образом, развитие устной и письменной речи должно стать постоянной частью каждого урока русского языка. Только в этом случае обучение русскому языку будет не формальным, а действительно полезным для личностного, учебного и профессионального развития учащихся.

**Список литературы**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Методика преподавания русского языка. — Москва: Просвещение, 2001.
2. Львов М. Р. Методика развития речи учащихся. — Москва: Просвещение, 1985.
3. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. — Москва: Дрофа, 2012.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — Москва: ИКАР, 2009.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1999.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2004.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2009.
9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Флинта, 2017.
10. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014.