

VIRTUAL EXCURSIONS AND NATURE GAMES IN PRESCHOOL EDUCATION

Yergaliyeva Zhanar Aytkaliyevna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Aytmuratova Gulkhataisha Makhset qizi
First-Year Student
Nukus State Pedagogical Institute after Ajiniyaz

Abstract. This article examines the pedagogical potential of virtual excursions and nature-based games in preschool education.

Keywords: preschool education, virtual excursions, environmental education, digital technologies, nature games, cognitive development, ecological culture, interactive learning, игровой activity, preschool children.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ И ИГРЫ О ПРИРОДЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ергалиева Жанар Айткалиевна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
Айтмуратова Гулхатиша Махсет кызы
студентка 1 курса
НГПИ имени Ажинияза

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические возможности использования виртуальных экскурсий и природоведческих игр в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, виртуальные экскурсии, экологическое воспитание, цифровые технологии, игры о природе, познавательное развитие, экологическая культура, интерактивное обучение, игровая деятельность, дети дошкольного возраста.

Введение. Современная система дошкольного образования развивается в условиях активной цифровизации общества и внедрения инновационных педагогических технологий. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста, способствующих развитию познавательной активности, эмоциональной отзывчивости и бережного отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте играет важную роль в формировании личности ребёнка. Именно в этот период закладываются основы экологической культуры, нравственного отношения к природе и понимания взаимосвязи человека с окружающей средой. Однако ограниченные возможности непосредственного наблюдения за природными объектами, урбанизация и сокращение живого общения детей с природой требуют внедрения новых педагогических решений.

Одним из перспективных направлений становится использование виртуальных экскурсий и интерактивных природоведческих игр. Цифровые технологии позволяют

моделировать природные процессы, демонстрировать детям редкие природные явления, знакомить их с животным и растительным миром различных регионов и создавать условия для познавательного взаимодействия с окружающей средой.

Виртуальные экскурсии в сочетании с игровой деятельностью способствуют формированию устойчивого интереса к природе, развитию исследовательских навыков и активизации познавательной деятельности дошкольников.

Виртуальная экскурсия представляет собой современную форму организации образовательной деятельности, основанную на использовании информационно-коммуникационных технологий. Она позволяет детям получать визуальную, аудиальную и эмоциональную информацию о природных объектах и явлениях в интерактивной форме.

В отличие от традиционных форм обучения виртуальные экскурсии обладают высокой степенью наглядности и эмоционального воздействия. Дошкольники получают возможность наблюдать природные процессы в динамике, рассматривать недоступные объекты природы, путешествовать по лесам, пустыням, океанам и заповедным территориям, не покидая образовательного учреждения.

Использование виртуальных экскурсий способствует расширению представлений детей о природе, развитию наблюдательности и исследовательских навыков, формированию экологического мышления, активизации познавательной деятельности, развитию связной речи и коммуникативных способностей и воспитанию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Особенно эффективным является применение мультимедийных материалов, видеосюжетов, интерактивных карт и анимационных моделей природных явлений. Благодаря визуализации дети лучше усваивают информацию и проявляют более высокий уровень интереса к образовательному процессу.

Игровая деятельность занимает центральное место в жизни дошкольника. Через игру ребёнок осваивает социальные нормы, развивает мышление, речь и эмоциональную сферу. Использование природоведческих игр позволяет объединить обучение и воспитание в едином образовательном процессе. Игры о природе могут включать экологические викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, интерактивные задания, исследовательские мини-игры и игровые ситуации по охране природы. В процессе таких игр дети учатся классифицировать природные объекты, устанавливать причинно-следственные связи, понимать сезонные изменения и осознавать необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Особую педагогическую ценность представляют коллективные игры, направленные на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия. В ходе совместной деятельности дети учатся договариваться, распределять роли, принимать решения и проявлять ответственность.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для интеграции экологического воспитания с интерактивными методами обучения. Использование мультимедийных платформ, интерактивных досок, образовательных приложений и виртуальных природных туров позволяет сделать образовательный процесс более насыщенным и доступным.

Однако внедрение цифровых технологий в дошкольное образование требует

соблюдения возрастных и психолого-педагогических особенностей детей. Виртуальная деятельность должна сочетаться с реальными наблюдениями за природой, прогулками, практическими опытами и творческой деятельностью. Педагог выступает не только организатором цифровой среды, но и посредником между ребёнком и окружающим миром. Его задача заключается в создании условий для активного познания природы, развития эмоциональной отзывчивости и формирования экологически ответственного поведения.

Эффективность виртуальных экскурсий зависит от правильной организации образовательного процесса. При подготовке занятий необходимо учитывать возрастные особенности детей, продолжительность цифровой деятельности, уровень познавательной активности воспитанников, сочетание визуальной информации с игровой деятельностью и эмоциональную насыщенность материала.

После проведения виртуальных экскурсий рекомендуется организовывать обсуждения, творческие задания, рисование, моделирование природных объектов и сюжетно-ролевые игры. Это способствует закреплению полученных знаний и развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Важным условием успешной реализации экологического воспитания является сотрудничество дошкольной организации с семьёй. Родители могут участвовать в совместных виртуальных путешествиях, экологических проектах и природоведческих играх, что усиливает воспитательный эффект образовательной деятельности.

Выводы. Таким образом, виртуальные экскурсии и игры о природе являются эффективными средствами современного дошкольного образования. Их использование способствует формированию экологической культуры, развитию познавательной активности, коммуникативных навыков и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру. Интеграция цифровых технологий с игровой деятельностью позволяет создавать условия для всестороннего развития личности ребёнка, активизировать исследовательский интерес и формировать основы экологически ответственного поведения. Следовательно, применение виртуальных экскурсий и природоведческих игр в дошкольном образовании отвечает современным требованиям педагогики и способствует повышению качества экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1991.
2. Запорожец А.В. Развитие познавательной деятельности дошкольников. Москва: Педагогика, 1986.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Владос, 1999.
4. Микляева Н.В. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: Айрис-пресс, 2010.
5. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда в детском саду. Москва: Просвещение, 2001.
6. Ishmuhamedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Fan va texnologiya, 2014.