

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN
THROUGH FOLK PEDAGOGY**

Oteniyazova Palzada Esbosynovna,
Senior Lecturer, Department of
Preschool Education,
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract. The article examines the pedagogical foundations of raising preschool children through folk pedagogy. The significance of national traditions, customs, oral folk art, and family upbringing in shaping the personality of a preschool-aged child is analyzed.

Keywords: folk pedagogy, preschool education, child upbringing, Karakalpak folk pedagogy, national values, family upbringing, spiritual and moral development, traditions, culture, ethnopedagogy.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Отениязова Палзада Есбосыновна,
старший преподаватель кафедры
Дошкольное образование
Нукусского государственного педагогического
института имени Ажинияза

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста средствами народной педагогики. Анализируется значение национальных традиций, обычаев, устного народного творчества и семейного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: народная педагогика, дошкольное образование, воспитание детей, каракалпакская народная педагогика, национальные ценности, семейное воспитание, духовно-нравственное развитие, традиции, культура, этнопедагогика.

Введение. Современная система дошкольного образования направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование его нравственных качеств, духовной культуры и социальной активности. В условиях глобализации и стремительных социальных изменений особую актуальность приобретает проблема сохранения национальных ценностей и воспитания подрастающего поколения на основе культурного наследия народа. Именно поэтому использование средств народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста становится важным направлением современной педагогической деятельности.

Дошкольный возраст является одним из наиболее значимых этапов формирования личности ребенка. В этот период закладываются основы мировоззрения, нравственного поведения, отношения к окружающему миру и людям. Воспитание детей в раннем возрасте оказывает существенное влияние на их дальнейшее развитие, поэтому особое значение приобретает использование педагогических средств, основанных на национальных традициях и духовных ценностях народа.

Народная педагогика представляет собой совокупность воспитательных идей, традиций, обычаев и практического опыта, накопленного народом на протяжении многих поколений. Она отражает духовную культуру, мировоззрение и нравственные представления общества. В народной педагогике особое место занимают уважение к старшим, трудовое воспитание, развитие доброты, честности, взаимопомощи и любви к Родине.

Каракалпакская народная педагогика обладает богатым воспитательным потенциалом и включает разнообразные формы воздействия на ребенка. Народные сказки, пословицы, поговорки, обряды, семейные традиции и национальные игры способствуют развитию нравственных качеств дошкольников и формированию у них уважительного отношения к национальной культуре.

Народная педагогика является важным источником духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Она формировалась на протяжении многих веков и вобрала в себя жизненный опыт народа, его культурные традиции и нравственные ценности. В современных условиях народная педагогика рассматривается как эффективное средство воспитания детей дошкольного возраста, способствующее формированию гармонично развитой личности.

Одной из основных особенностей народной педагогики является ее тесная связь с жизнью народа, его культурой и национальными традициями. Воспитательные идеи передавались из поколения в поколение через устное народное творчество, семейные обычаи и общественные традиции. Благодаря этому дети с раннего возраста усваивали нормы поведения, уважение к старшим, любовь к труду и чувство ответственности перед семьей и обществом.

Особое значение в народной педагогике имеет семейное воспитание. Семья традиционно рассматривается как первая школа нравственного становления личности ребенка. Именно в семье дети знакомятся с национальными традициями, культурой общения и духовными ценностями своего народа. Родители и старшее поколение выступают носителями воспитательного опыта и передают детям нравственные ориентиры через личный пример, совместную деятельность и повседневное общение.

Каракалпакская народная педагогика уделяет большое внимание воспитанию уважения к старшим, почитанию родителей и сохранению семейных традиций. В народном сознании семья всегда являлась основой духовного воспитания ребенка. Особую роль в формировании личности детей играли доброжелательные отношения между членами семьи, взаимная поддержка и коллективная ответственность.

Важным средством воспитания дошкольников являются произведения устного народного творчества. Народные сказки, легенды, пословицы и поговорки содержат богатый нравственный смысл и оказывают положительное влияние на духовное развитие детей. Через фольклор ребенок знакомится с представлениями народа о добре и зле, справедливости, честности, трудолюбии и уважении к окружающим людям.

Народные сказки способствуют развитию воображения, эмоциональной сферы и нравственного сознания ребенка. В образах героев дети видят примеры положительного поведения, учатся различать хорошие и плохие поступки. Пословицы и поговорки формируют у дошкольников представления о моральных ценностях и помогают усваивать нормы общественного поведения.

Большое значение в каракалпакской народной педагогике имеют национальные игры. Они не только способствуют физическому развитию детей, но и формируют у них коллективизм, чувство дружбы, взаимопомощи и уважения к другим участникам игры. В процессе игровой деятельности дети учатся соблюдать правила, взаимодействовать друг с другом и проявлять ответственность.

Народная педагогика также тесно связана с трудовым воспитанием. С раннего возраста детей приучали к посильному труду, уважению к результатам человеческой деятельности и ответственности за выполнение поручений. Труд рассматривался не только как средство подготовки к самостоятельной жизни, но и как важный фактор нравственного становления личности.

В современных условиях использование средств народной педагогики в системе дошкольного образования приобретает особую значимость. Интеграция национальных традиций и культурных ценностей в образовательный процесс способствует формированию у детей национального самосознания, уважения к истории своего народа и интереса к культурному наследию.

Педагогическая работа по воспитанию дошкольников средствами народной педагогики должна строиться с учетом возрастных особенностей детей и принципов гуманистического воспитания. Важное значение имеет создание благоприятной эмоциональной среды, способствующей активному восприятию детьми национальной культуры и духовных ценностей. Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет обеспечить преемственность воспитания и создать условия для полноценного духовно-нравственного развития ребенка.

Использование элементов народной педагогики в образовательном процессе способствует формированию у дошкольников уважительного отношения к традициям своего народа, развитию патриотических чувств и воспитанию нравственной культуры. В результате у детей формируются такие качества, как доброта, честность, уважение к окружающим, трудолюбие и ответственность.

Следует отметить, что народная педагогика обладает значительным потенциалом в формировании духовной устойчивости личности ребенка. В условиях современного информационного пространства особую актуальность приобретает воспитание детей на основе национальных ценностей, способствующих сохранению культурной идентичности и нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Таким образом, средства народной педагогики являются важным фактором воспитания детей дошкольного возраста и оказывают положительное влияние на их духовно-нравственное, эмоциональное и социальное развитие.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Москва: Академия, 1999.
2. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Ташкент: Ўқитувчи, 2013.
3. Каракалпак фольклоры. Нукус: Илим, 2011.