

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

Юлдашева Нафисахон

Учитель-практик

Специализированного учебного заведения № 1 для детей с особыми образовательными потребностями (глухих и слабослышащих) города Ферганы

Кукон Давлат университетининг кушма таълим асосида магистратура логопедия йуналиши

1- курс талабалари Юлдашева Нафиса Мухамедовна

Каххорова Элмира Эркиновна

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические и методические основы формирования и развития звукового произношения у глухих и слабослышащих детей. Анализируется влияние нарушений слуха на развитие речи, обосновывается эффективность артикуляционных упражнений, визуально-тактильных методов. Также раскрывается важность поэтапного обучения звукам, развития фонематического восприятия и индивидуального подхода. Указываются важные аспекты сотрудничества учителя и родителей, даются практические рекомендации. Результаты исследования имеют большое значение для устранения дефектов речи в процессе специального образования.

Ключевые слова: звукопроизношение, глухие дети, нарушения слуха, развитие речи, артикуляция, фонемное восприятие, сурдопедагогика, логопедия, специальное образование, методы.

Речь является основным средством коммуникации человека, играющим важную роль в социализации, приобретении знаний и личностном развитии. Формирование речи у детей с нарушениями слуха, то есть глухих и слабослышащих, является особенно сложным процессом. Это связано с тем, что они не могут в полной мере или в достаточной мере воспринимать звуки окружающей среды. В результате происходит задержка или нарушение в развитии звукопроизношения, фонемного слуха и других компонентов речи.

Для обучения произношению детей с нарушениями слуха используется аналитико-синтетический метод.

Основной единицей обучения являются слова и предложения, работа также ведется над словами и предложениями. Этот метод обеспечивает соответствие анализа и синтеза. Данная методика обучения предусматривает разделение предложений на слова, разделение слов на звуки и их произношение в целом.

Аналитико-синтетический метод, используемый в школах, имеет концентрическую природу. Этот метод был предложен российскими учеными Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной. В основе этого метода лежит следующий принцип: вместо звуков, которые ученик не может произнести, ему временно разрешается произносить звуки, близкие к нему.

Концентрическая сущность метода заключается в том, что обучение детей с английским языком как вторым языком, поступающих в школу без владения речью, делится на две концентрации:

I. Концентрация соответствует подготовительному классу.

II. Концентрация включает первый и второй классы.

В подготовительном классе ученикам предлагается правильно произносить только 17 звуков. Эти звуки включают в себя редуцированную систему фонем. Это основные звуки. К основным звукам относятся гласные - А, О, У, Е, И, У, согласные - П, Т, К, Ф, С, Ш, В, М, Н, Л, Р. Эти звуки различаются по артикуляции и осваиваются легче, чем вторые согласные звуки

I. Концентратор	А	О	У	Э	И	У	П	Т	К	Ф	С	Ш	В	Л	П	М	Н
II. Концентратор					Е		Б	Д	К Г		З Х	Ч Ж					NG НГ

Согласно представленной таблице, в подготовительном классе дети должны произносить слова опа, ота, топ. Звуки второго согласного можно временно заменять звуками первого согласного. Например, не считается ошибкой временно произносить слова дада, Зарифа как тата, Сарифа.

К концу третьего триместра подготовительного класса дети должны освоить 17 звуков. В 1-2 классах проводится систематическая работа над произношением звуков. В речь постепенно вводятся звучные согласные к, г, х и смешанный согласный ч.

В заключение, формирование и развитие звукового произношения у глухих и слабослышащих детей является сложным, но важным педагогическим процессом. Этот процесс требует специальных методов, систематической подготовки и индивидуального подхода. Благодаря своевременному и правильно организованному обучению можно достичь значительных положительных результатов в развитии речи таких детей.

Использованной литературы

1. Karimova V.M. Logopediya asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 2018. – 256 b.
2. Po'latova D.A. Maxsus pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 312 b.
3. Nurmatova S.R. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirish. – Toshkent: Innovatsiya, 2019. – 198 b.