

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОВЕСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ**

Жамолиддинова Маржона Хабибулло кизи  
Базовый докторант 1 курса  
Наманганский государственный педагогический институт  
[mmarjona456@gmail.com](mailto:mmarjona456@gmail.com)

**Аннотация**

В статье рассматривается развитие навыков общения у учащихся начальных классов как эффективное средство нравственного воспитания и формирования совести. Раскрываются педагогические и психологические аспекты влияния общения на моральное становление личности ребёнка. Особое внимание уделяется роли узбекских народных сказок, советских мультфильмов и рассказов в формировании этических норм и коммуникативной культуры. Предлагаются интерактивные методы и технологии, направленные на развитие речевых и нравственных качеств учащихся в процессе уроков родного языка и читательской грамотности.

**Ключевые слова:**

общение, нравственное воспитание, совесть, младшие школьники, сказки, мультфильмы, интерактивные методы, родной язык, читательская грамотность, коммуникативные навыки.

**DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS AS A MEANS OF MORAL EDUCATION  
AND CONSCIENCE FORMATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Jamoliddinova Marjona Khabibullo qizi  
First year PHD student  
Namangan State Pedagogical Institute  
[mmarjona456@gmail.com](mailto:mmarjona456@gmail.com)

**Annotation**

The article discusses the development of communication skills in primary school students as an effective means of moral education and the formation of conscience. The pedagogical and psychological aspects of communication's influence on a child's moral development are revealed. Special attention is given to the role of Uzbek folk tales, Soviet cartoons, and short stories in shaping ethical norms and communicative culture. Interactive methods and technologies aimed at developing students' speech and moral qualities during native language and reading literacy lessons are proposed.

**Keywords:**

communication, moral education, conscience, primary school students, fairy tales, cartoons, interactive methods, native language, reading literacy, communicative skills.

Формирование личности ребёнка в начальной школе — это сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играют навыки общения. Через общение ребёнок усваивает нормы поведения, учится сопереживать, оценивать поступки, различать добро и зло. Особенно

важно в многонациональной среде Узбекистана развивать культуру общения, основанную на уважении, взаимопомощи и совести.

Совость — это внутренний регулятор нравственного поведения. Развитие совести возможно лишь через осознанное взаимодействие ребёнка с другими людьми, через осмысление моральных ситуаций и личное участие в коллективных формах общения.

**Педагогическое значение развития общения**

Психолого-педагогическая наука (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский) подчёркивает, что общение — это не просто обмен словами, а процесс формирования личности. Учащийся, умеющий слушать, высказывать мнение и уважать позицию других, демонстрирует высокий уровень нравственной зрелости.

В педагогической практике Узбекистана развитие навыков общения связано с национальными традициями воспитания, где важную роль играет коллективизм, доброта, справедливость и уважение к старшим.

**Роль сказок и мультфильмов в формировании совести**

Сказки и мультфильмы обладают огромным воспитательным потенциалом. Узбекские народные сказки — «Алпамыш», «Мехрисо», «Зумрад ва Қиммат» — воспитывают у детей чувство справедливости, честности, трудолюбия. Советские мультфильмы, такие как «Крошка Енот», «Ёжик в тумане», «Трое из Простоквашино», формируют эмпатию, дружелюбие и ответственность. Через анализ поведения героев дети учатся различать добро и зло, понимают, что совесть — это не внешнее требование, а внутреннее чувство долга и справедливости.

**Использование рассказов и художественного слова**

Рассказ как литературный жанр помогает развивать нравственные ориентиры. Произведения Л. Толстого, В. Драгунского, Х. Туфана, Г. Гуляма позволяют детям осознать смысл таких понятий, как «честность», «доброта», «отзывчивость». Учитель может организовать обсуждение прочитанного, ролевые диалоги, инсценировки, чтобы учащиеся активно включались в нравственный анализ текста.

**Интерактивные методы и технологии**

В условиях современной школы эффективными являются интерактивные формы работы:

Метод *“Круглый стол”* — обсуждение моральных ситуаций и поступков героев;

Игра *“Что бы я сделал?”* — формирование навыков морального выбора;

Метод *“Дебаты”* — развитие аргументированного общения;

*Сказкотерапия* — создание собственных сказок с моральным выводом;

*Интерактивные чтения* — использование мультимедиа (мультфильмы, аудиосказки) для формирования эмоционального восприятия.

Эти методы не только способствуют развитию речи, но и помогают формировать у ребёнка чувство совести, ответственности, человечности.

**Роль уроков родного языка и читательской грамотности**

Уроки родного языка и читательской грамотности — основная площадка для формирования нравственных качеств. Через диалоги, анализ текстов, драматизацию и творческие задания формируется не только грамотная речь, но и эмоционально-нравственное мышление. Учителю важно использовать мультимедийные ресурсы, игровые технологии, задания на развитие критического мышления (например, «заверши рассказ», «оцени поступок героя»). Эти формы развивают способность к моральной самооценке и саморефлексии.

Таким образом, развитие навыков общения является центральным звеном нравственного воспитания и формирования совести учащихся. Сочетание национальных традиций, художественного слова и современных интерактивных методов делает процесс воспитания более глубоким, интересным и эффективным. В многонациональной образовательной среде Узбекистана такая интеграция способствует воспитанию духовно богатой, нравственно зрелой личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству.

Выводы:

- 1) Развитие навыков общения способствует формированию у младших школьников нравственных ценностей, таких как доброта, честность и ответственность.
- 2) Использование узбекских сказок, советских мультфильмов и рассказов помогает детям осознать значение совести как внутреннего морального ориентира.
- 3) Интерактивные методы обучения делают процесс нравственного воспитания более деятельным и лично значимым для каждого ребёнка.

Литература

Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1976.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Наука, 1983.

Гулям Г. Выбранные рассказы для детей. — Ташкент: Ўқитувчи, 1989.

Karimova V. Psixologiya asoslari. — Toshkent: O‘qituvchi, 2017.

UNESCO. Education for Sustainable Development: Learning Objectives. — Paris, 2017.

Министерство народного образования РУз. Концепция развития системы воспитания и образования до 2030 года. — Ташкент, 2020.

Этические нормы в узбекских народных сказках // Журнал народного творчества Узбекистана, №3, 2022.

OECD. Developing Students’ Social and Emotional Skills. — Paris, 2021.

Zohidova M. Interaktiv metodlar orqali o‘quvchilar axloqiy tarbiyasini rivojlantirish. — Тошкент, 2022.ф