

**ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

БАКИРОВА Г.Б.

г. Андижан, 35 ДИК

Аннотация

Мақтабгача yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatish jarayoni, XXI asrda chet tillarining ahamiyatini tushunish asosida, ta'lim va kasbiy faoliyatda muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada maqtabgacha ta'limda ingliz tilini o'rganishning psixologik asoslari, usullari va texnologiyalari ko'rib chiqiladi. O'yin texnologiyalari, kommunikativ yondashuv va multimedia vositalaridan foydalanish orqali bolalarning til o'rganish jarayoni tabiiylashadi va tezlashtiriladi. Maqtabgacha ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rgatishning dolzarbligi va mavjud muammolarni hal qilish uchun hamkorlik va innovatsion yondashuvlar zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit sozlar: Maqtabgacha ta'lim, Ingliz tili, Psixologik asoslar, O'yin texnologiyalari, Innovatsion metodlar, Chet tillarni o'rganish

Аннотация:

Статья посвящена обучению английскому языку детей дошкольного возраста, подчеркивая важность изучения иностранных языков в XXI веке для социальной жизни и профессиональной деятельности. Рассматриваются психологические основы, методы и технологии преподавания английского языка в дошкольных образовательных учреждениях. Использование игровых технологий, коммуникативного подхода и мультимедийных средств делает процесс изучения языка более естественным и ускоряет его. Указывается на актуальность и существующие проблемы преподавания английского языка в дошкольном образовании, а также на необходимость сотрудничества и инновационных подходов для их решения.

Ключевые слова: дошкольное образование, английский язык, психологические основы, игровые технологии, инновационные методы, изучение иностранных языков

Abstract.

The article focuses on teaching English to preschool children, emphasizing the importance of foreign language acquisition in the 21st century for social life and professional development. It examines the psychological foundations, methods, and technologies for teaching English in preschool educational institutions. The use of play technologies, communicative approaches, and multimedia tools makes the language learning process more natural and accelerates it. The relevance of teaching English in preschool education and the existing challenges are highlighted, as well as the need for collaboration and innovative approaches to address these issues.

Key word: preschool education, english language, psychological foundations, play technologies, innovative methods, foreign language learning

Введение

В условиях глобализации, интеграции стран в мировое сообщество и расширения международных контактов владение английским языком становится одной из ключевых компетенций современного человека. Английский язык выполняет функцию универсального средства коммуникации, открывает доступ к мировой науке, культуре и экономике. Поэтому

повышение качества преподавания английского языка в системе среднего образования, особенно в старших классах, является актуальной задачей.

Старшие классы (9–11) занимают особое место в структуре общеобразовательной школы. В этот период учащиеся проходят этап профессиональной ориентации, подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, формируют навыки самостоятельной учебной деятельности и критического мышления. Обучение английскому языку в старших классах должно учитывать возрастные, психологические и познавательные особенности школьников, а также требования государственных образовательных стандартов.

Цель данной статьи — рассмотреть цели, задачи и специфику преподавания английского языка в старших классах, проанализировать современные методы и технологии обучения, обозначить основные трудности и предложить практические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

1. Цели и задачи обучения английскому языку в старших классах

Основные цели преподавания английского языка в старших классах определяются социальным заказом общества и образовательной политикой государства. Ключевыми задачами являются:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (устной и письменной);
- подготовка к использованию английского языка как средства профессиональной и учебной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации на английском языке;
- воспитание толерантности, уважения к другим культурам и межкультурной коммуникации;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка на протяжении всей жизни.

Таким образом, в старших классах английский язык перестаёт быть лишь школьным предметом и превращается в инструмент для профессионального роста и личностного развития.

2. Особенности формирования языковых компетенций у старшеклассников

Учащиеся старших классов обладают определённым уровнем сформированности базовых языковых навыков. На данном этапе особое внимание уделяется следующим аспектам:

- совершенствование навыков аудирования и говорения через участие в дискуссиях, дебатах, устных презентациях;
- развитие академического письма (эссе, доклады, резюме, электронные письма);
- расширение словарного запаса с учётом профессиональной ориентации;
- формирование навыков критического чтения англоязычных текстов;
- подготовка к международным экзаменам (IELTS, TOEFL, Cambridge exams).

Кроме того, возрастные особенности подростков (самостоятельность, стремление к самовыражению, повышенный интерес к цифровым технологиям) позволяют эффективно использовать проектные формы работы и электронные образовательные ресурсы.

3. Методические подходы и инновационные технологии

Современная методика преподавания английского языка опирается на коммуникативный, деятельностный и компетентностный подходы. В старших классах необходимо применять комбинацию традиционных и инновационных методов:

- **Коммуникативный метод:** организация диалогов, интервью, ролевых игр, дебатов;
- **Метод проектов:** выполнение исследовательских заданий, подготовка презентаций, создание медиапродуктов;
- **Интерактивное обучение:** использование мозговых штурмов, дискуссий, командной работы;
- **Интегрированное обучение (CLIL):** изучение отдельных предметов (история, география, биология) на английском языке;
- **Модульная система:** тематическое планирование с учётом интересов и будущей профессии учащихся.

Такая многоуровневая организация занятий способствует развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, самостоятельности, исследовательских способностей.

4. Использование проектной деятельности, дебатов и дискуссий

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов активизации учебной мотивации старшеклассников. Работая над проектами, учащиеся приобретают опыт самостоятельного поиска информации, её анализа и презентации результатов на английском языке.

Дебаты и дискуссии способствуют развитию речевых умений, аргументации и культуры общения. В старших классах целесообразно организовывать обсуждения актуальных социальных, культурных и экологических проблем. Это позволяет не только совершенствовать навыки устной речи, но и формировать гражданскую позицию учащихся.

5. Информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы

Современные старшеклассники активно пользуются цифровыми устройствами и интернет-ресурсами, поэтому интеграция ИКТ в процесс обучения английскому языку является необходимым условием его эффективности. Наиболее востребованы следующие ресурсы:

- онлайн-платформы для изучения английского языка (Duolingo, BBC Learning English, LingQ);
- электронные словари и переводчики;
- видеоресурсы (TED Talks, YouTube-каналы образовательного характера);
- интерактивные тесты и викторины (Kahoot!, Quizlet);
- виртуальные конференции и чаты с носителями языка.

Использование ИКТ позволяет индивидуализировать обучение, обеспечивать обратную связь и создавать условия для самообразования.

6. Мотивация учащихся и роль личности учителя

Мотивация является решающим фактором в успешности изучения английского языка. Учащиеся старших классов зачастую воспринимают иностранный язык как средство достижения профессиональных и личностных целей. Задача учителя — поддерживать интерес школьников, показывать практическую значимость английского языка и создавать условия для успешности каждого.

Учитель в старших классах выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, организатор учебной деятельности, консультант. От его профессионализма, коммуникативных навыков и умения использовать современные методики во многом зависит результат обучения.

7. Сотрудничество с родителями и внеклассная работа

Для повышения эффективности обучения английскому языку важно наладить взаимодействие с родителями. Их участие может выражаться в:

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

- создании благоприятной языковой среды дома (просмотр фильмов, чтение книг на английском);
- поощрении участия детей в конкурсах, олимпиадах, языковых лагерях;
- совместных культурных мероприятиях (англоязычные вечера, театрализованные постановки).

Внеклассная работа (кружки, театры на английском языке, конкурсы эссе) играет важную роль в развитии творческого потенциала школьников и закреплении полученных знаний в неформальной обстановке.

Заключение

Обучение английскому языку в старших классах общеобразовательной школы является важным этапом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональной подготовки учащихся. Современные подходы к преподаванию требуют комплексного использования инновационных технологий, проектных методов, ИКТ и интерактивных форм работы.

Ключевыми условиями эффективности обучения являются:

- учёт возрастных и психологических особенностей старшеклассников;
- развитие мотивации и поддержка интереса к предмету;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- интеграция учебной и внеклассной деятельности;
- сотрудничество с родителями и использование цифровых ресурсов.

Таким образом, обучение английскому языку в старших классах должно ориентироваться на развитие личности учащегося, его готовность к дальнейшему образованию и успешной социальной адаптации в условиях глобализации.

Практические рекомендации

1. Разрабатывать гибкие учебные программы, учитывающие профессиональные интересы старшеклассников.
2. Активно использовать проектную деятельность и дискуссионные формы работы.
3. Широко внедрять ИКТ, электронные образовательные ресурсы и дистанционные формы обучения.
4. Поддерживать мотивацию учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, языковых клубах.
5. Наладить системное взаимодействие с родителями для создания языковой среды вне школы.
6. Повышать квалификацию учителей, развивать их цифровую грамотность и коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: ИКАР, 2010.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука. – М.: Русское слово, 2012.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2015.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2013.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – М.: Владос, 2014.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

6. Воробьёва О.В. Интерактивные методы в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. – 2016.
7. Харламова Е.А. Использование ИКТ при обучении иностранным языкам. – СПб.: Питер, 2018.
8. Littlewood W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: CUP, 2011.
9. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: CUP, 2014.
10. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson, 2015.
11. Nunan D. Task-Based Language Teaching. – Cambridge: CUP, 2010.
12. Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson, 2014.
13. Dornyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge: CUP, 2011.
14. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon, 2009.
15. Lightbown P., Spada N. How Languages are Learned. – Oxford: OUP, 2013.
16. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge: CUP, 2010.
17. Warschauer M. Learning in the Cloud: English Teaching with Technology. – Routledge, 2016.
18. Oxford R. Language Learning Strategies. – Boston: Heinle & Heinle, 2011.
19. Nation I.S.P. Teaching ESL/EFL Reading and Writing. – Routledge, 2009.
20. Willis J., Willis D. Doing Task-Based Teaching. – Oxford: OUP, 2007.