

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Курбанова Рухиона Рамишевна

3-курса начального образования Термезский государственный педагогический институт

Научный руководитель:

Жовлиев Журабек Алишер угли

Ruhsonakurbanova544@gmail.com

Аннотация: В работе раскрывается сущность гуманизации педагогического процесса в начальной школе. Основное внимание уделяется роли учителя, который помогает каждому ребёнку раскрыть свои способности, поверить в себя и почувствовать уважение и поддержку. Гуманизация обучения направлена на развитие личности ученика, создание доброжелательной атмосферы и сотрудничества между школой и семьёй.

Ключевые слова: гуманизация, начальная школа, личностно-ориентированный подход, педагогический процесс, учитель, воспитание, развитие личности, доброжелательная среда, сотрудничество, образование.

Введение: Современное образование находится в постоянном процессе развития и обновления. В наше время школа уже не может ограничиваться только передачей знаний и контролем их усвоения. Главной целью становится формирование духовно богатой, гармонично развитой личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самореализации. В этой связи гуманизация педагогического процесса приобретает особое значение, так как именно она делает образовательную среду по-настоящему человеческой и доброжелательной. Гуманизация образования — это процесс, направленный на признание личности ребёнка как высшей ценности, на уважение его прав, достоинства и индивидуальности. В условиях начальной школы, где ребёнок делает первые шаги в познании мира, роль гуманизации особенно велика. Именно здесь формируются основы личности, отношение к учению, труду и обществу.

Современное образование переживает период глубоких преобразований, направленных на развитие личности ребёнка, раскрытие его индивидуальных способностей и создание условий для самореализации. Одним из ключевых направлений этих преобразований является гуманизация педагогического процесса, которая предполагает переход от авторитарных методов обучения к личностно-ориентированным, основанным на уважении к ребёнку, доверии и сотрудничестве.

В начальной школе, где формируются первые представления ребёнка об учёбе, обществе и себе самом, гуманизация образовательного процесса играет особую роль. Именно в этот период закладываются основы нравственности, познавательной активности, коммуникативных навыков и самоуважения. Учитель становится не просто источником знаний, а наставником, партнёром и внимательным наблюдателем, помогающим каждому ученику раскрыть свой внутренний потенциал.

Актуальность темы определяется необходимостью создания в школе такой педагогической среды, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, их эмоциональное состояние, интересы и потребности. Гуманизация обучения способствует

формированию гармонично развитой личности, способной к самостоятельному мышлению, ответственности и доброжелательному взаимодействию с окружающими.

Целью данной работы является рассмотрение сущности гуманизации педагогического процесса в начальной школе, её принципов, методов и значимости для формирования личности ребёнка.

Сущность и теоретические основы гуманизации педагогического процесса

Термин «гуманизация» происходит от латинского слова “humanus”-человеческий, доброжелательный. В педагогике этот термин означает обращение к личности ученика, уважение к его внутреннему миру, создание таких условий, при которых каждый ребёнок чувствует себя нужным, любимым и успешным.

Идеи гуманизма восходят к эпохе Возрождения и развивались в трудах выдающихся педагогов — Яна Амоса Коменского, Жан-Жака Руссо, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. А. Сухомлинского. Например, Сухомлинский подчёркивал, что основой воспитания является любовь и вера в ребёнка: “Чтобы воспитать человека во всей красоте души, надо прежде всего увидеть в нём личность.” Эти слова остаются актуальными. Гуманизация предполагает отказ от авторитарного стиля преподавания и переход к демократическим отношениям между педагогом и учеником. Учитель становится не над учеником, а рядом с ним — как партнёр, наставник, помощник. Такая позиция помогает развивать у детей чувство доверия, уверенность в себе и положительное отношение к учёбе.

Сегодня, когда общество всё больше осознаёт ценность человеческой личности, образование также меняется. В центре внимания современной школы стоит не только передача знаний, но и забота о внутреннем мире ребёнка, его чувствах, интересах и стремлениях. Именно это и называется гуманизацией педагогического процесса.

Гуманизация — это, прежде всего, человечность. Это когда учитель не просто объясняет материал, а старается понять каждого ученика, поддержать его, вдохновить и помочь поверить в свои силы. В гуманной школе ребёнок не боится ошибиться, потому что знает: его не осудят, а помогут исправить ошибку. Он чувствует уважение и доверие со стороны взрослых, а это даёт ему уверенность и желание учиться.

Сущность гуманизации заключается в том, чтобы видеть в каждом ученике личность со своими особенностями, мыслями и чувствами. Каждый ребёнок уникален, и задача педагога — раскрыть этот внутренний мир, помочь развить таланты и способности. Именно поэтому современный учитель должен быть не просто источником знаний, а наставником, другом, человеком, который умеет слушать и понимать.

Гуманизация в системе начального образования

Начальная школа — это особый период в жизни ребёнка, когда закладываются основы мировоззрения, характера и отношения к окружающему миру. Именно в эти годы ребёнок особенно чувствителен к слову, интонации и эмоциональному настрою учителя. Поэтому любая форма педагогического воздействия должна быть проникнута добротой и уважением.

Гуманизация в начальной школе проявляется в различных направлениях:

- личностно-ориентированный подход к обучению;
- создание атмосферы доверия и взаимопонимания;
- использование игровых и творческих методов обучения;
- поддержка детской инициативы и самовыражения;
- отказ от унижения и наказаний, разрушающих веру ребёнка в себя.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

Учитель должен видеть в каждом ученике не объект воспитания, а личность со своими переживаниями и способностями. Важно помнить, что за каждым успехом ребёнка стоит труд, а за каждой ошибкой — желание научиться.

Начальная школа — это первый и самый важный этап в жизни каждого ребёнка. Именно здесь формируется отношение к учёбе, к людям, к самому себе. Поэтому очень важно, чтобы обучение в начальных классах было не только полезным, но и добрым, человечным. Такой подход называют гуманизацией образования.

Гуманизация в системе начального образования означает, что ребёнок находится в центре всего учебного процесса. Учитель не просто передаёт знания, а старается понять каждого ученика, его настроение, способности и интересы. В гуманной школе главная цель — воспитать личность, а не просто выучить правила и формулы.

Когда в классе царит атмосфера доверия, уважения и тепла, дети чувствуют себя уверенно. Они не боятся задавать вопросы, делиться своими мыслями и пробовать что-то новое. Учитель становится для них другом и наставником, который не критикует, а поддерживает. Даже маленькая похвала, доброе слово или улыбка могут вдохновить ребёнка и пробудить в нём желание учиться.

В гуманизированной системе образования большое значение придаётся не только умственному, но и духовному развитию ребёнка. На уроках обсуждаются темы добра, дружбы, честности, ответственности. Учитель помогает детям понимать свои эмоции, учит сопереживать другим и быть добрыми.

Кроме того, гуманизация требует, чтобы обучение было интересным и творческим. Вместо скучных однообразных заданий используются игры, проекты, групповые работы. Это помогает детям проявлять инициативу, фантазию и самостоятельность.

Гуманизация в начальной школе — это не просто модное слово, а реальный путь к доброй и живой школе. Это школа, где каждый ребёнок чувствует себя важным, нужным и любимым. Только в такой атмосфере могут вырасти уверенные, честные и счастливые люди — основа будущего общества.

Учитель является центральной фигурой в реализации гуманистических принципов. Именно от его профессионализма, культуры общения и педагогической позиции зависит, будет ли обучение для ребёнка радостью или испытанием. Гуманизация педагогического процесса невозможна без искреннего уважения и любви к детям.

Настоящий педагог проявляет терпение, такт и эмпатию, умеет слушать и понимать ребёнка. Он создает атмосферу психологического комфорта, где каждый ученик может свободно выражать свои мысли и чувства. При этом важно не просто поддерживать ребёнка, но и помогать ему осознавать свои возможности, стремиться к лучшему, верить в себя.

Учитель-гуманист строит учебный процесс на основе сотрудничества. Он не подавляет инициативу учащихся, а, наоборот, стимулирует её. На уроках ценится не только правильный ответ, но и старание, желание размышлять, предлагать свои решения. Такое отношение воспитывает активность, ответственность и внутреннюю мотивацию к обучению.

Учитель — это сердце школы, от которого зависит атмосфера, настроение и успех всего учебного процесса. В условиях гуманизации образования его роль становится особенно важной. Ведь именно от личности педагога, его отношения к детям и подхода к работе зависит, будет ли школа местом радости и доверия или лишь строгой передачей знаний.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

Гуманизация педагогического процесса невозможна без учителя, который любит детей и уважает их как личностей. Такой педагог видит в каждом ребёнке неповторимую индивидуальность, старается понять его внутренний мир, поддержать и помочь раскрыться. Он не ставит целью заставить ученика учиться, а стремится пробудить в нём интерес, любопытство и желание узнавать новое.

Педагог-гуманист никогда не использует страх или наказание как средство воспитания. Напротив, он строит отношения на основе доброжелательности, доверия и сотрудничества. Он умеет слушать ребёнка, учитывать его мнение и создавать атмосферу, в которой каждый чувствует себя важным и нужным.

Учитель, работающий в духе гуманизма, является не только источником знаний, но и примером нравственности, терпимости и уважения. Он учит не только предмету, но и жизни — помогает понять, что такое добро, дружба, справедливость. Его уроки запоминаются не количеством выученных правил, а теплом и вниманием, с которыми он относится к каждому ученику.

Кроме того, роль учителя заключается в создании комфортной образовательной среды. Педагог подбирает методы и формы обучения, которые помогают детям учиться с интересом и без страха. Он поощряет инициативу, творчество и самостоятельность, потому что верит в способности каждого ученика.

Гуманизация педагогического процесса выражается не только в словах, но и в конкретных педагогических действиях. Важно использовать такие формы и методы, которые способствуют развитию творческого мышления, сотрудничества и уважения к другим.

Гуманизация обучения — это процесс, при котором учение становится не просто передачей знаний, а средством развития личности ребёнка. Чтобы создать такую атмосферу в школе, учитель должен использовать особые методы и приёмы, направленные на уважение к ученику, развитие его самостоятельности и интереса к учёбе.

Главным направлением гуманизации является личностно-ориентированный подход. Он основан на том, что каждый ребёнок уникален, имеет свои способности, интересы и темп усвоения материала. Учитель старается подобрать задания так, чтобы каждый ученик мог проявить себя, почувствовать успех и уверенность в своих силах. Большое значение в гуманном обучении имеет живое общение между педагогом и учащимися. На уроке важно не просто передавать информацию, а вести настоящий диалог, где дети могут рассуждать, задавать вопросы, делиться мыслями и чувствами. Это помогает им чувствовать себя участниками учебного процесса, а не пассивными слушателями.

Особое место занимают игровые и творческие методы обучения. На уроках можно использовать ролевые игры, инсценировки, групповые проекты и творческие задания. Такие приёмы делают обучение интересным и развивают воображение, внимание и сотрудничество между детьми. Когда ребёнку интересно, он учится с радостью, а не по принуждению.

Важной частью гуманизации является доброжелательная атмосфера на уроке. Учитель старается поддерживать каждого ученика, поощрять даже маленькие успехи и не акцентировать внимание на неудачах. Похвала, доверие и искреннее внимание формируют уверенность и желание учиться. Очень важно, чтобы ребёнок не боялся ошибиться, а понимал, что любая ошибка — это шаг к новому знанию.

Гуманизация обучения невозможна без индивидуального подхода. Учитель должен понимать, что у каждого ученика свои трудности и особенности. Важно не сравнивать детей между

собой, а помогать каждому раскрыться в собственном темпе. Когда ребёнок чувствует, что его уважают, что ему доверяют и верят в него, он начинает верить в себя и стремится к лучшему. Методы и приёмы гуманизации направлены на то, чтобы ребёнок чувствовал себя в школе комфортно, свободно и уверенно. Учитель становится не просто передающим знания, а настоящим наставником, который идёт рядом со своими учениками, поддерживает, вдохновляет и помогает раскрыть лучшие человеческие качества. Только через добро, уважение и доверие можно воспитать умного, доброго и гармоничного человека.

Кроме того, большое значение имеет организация пространства класса. Комфортная, эстетически приятная и эмоционально тёплая среда способствует раскрытию личности ребёнка. Стены, украшенные работами учеников, уголки добрых дел, выставки рисунков — всё это создаёт атмосферу участия и поддержки.

Гуманизация педагогического процесса невозможна без активного участия семьи. Только в тесном сотрудничестве родителей и педагогов можно создать единую воспитательную систему, основанную на любви и доверии. Учителю важно не только информировать родителей о результатах учёбы, но и вовлекать их в школьную жизнь — проводить совместные праздники, мастер-классы, обсуждать успехи и трудности детей.

Семья и школа должны действовать в одном направлении: помогать ребёнку чувствовать себя уверенно, понимать ценность доброты, ответственности и уважения к другим людям. Когда ребёнок видит единство требований и поддержки, он развивается гармонично и уверенно.

Семья и школа — это два главных источника воспитания ребёнка. Именно они формируют его личность, мировоззрение, нравственные качества и отношение к жизни. Если между ними существует тесное сотрудничество и взаимопонимание, воспитание становится гармоничным и успешным. Особенно важным это взаимодействие является в условиях гуманистического воспитания, где главная цель — помочь ребёнку стать добрым, самостоятельным и уверенным человеком.

Гуманистическое воспитание основывается на уважении к личности ребёнка, признании его прав, свобод и индивидуальности. Оно требует, чтобы и семья, и школа были объединены одной целью — создать условия для полноценного духовного и эмоционального развития ребёнка. Родители должны видеть в школе не просто место, где учат, а пространство, где их ребёнок растёт как личность. А учитель, в свою очередь, должен понимать, что без поддержки семьи воспитание будет неполным.

Совместная работа семьи и школы проявляется во многом. Это участие родителей в школьных мероприятиях, открытых уроках, собраниях и проектах. Это постоянное общение между педагогом и родителями, обмен мнениями о поведении и успехах ребёнка, совместное решение возникающих проблем. Очень важно, чтобы все стороны взаимодействовали не с позиций критики, а с позиций понимания и помощи. Только тогда ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным.

Родители являются первыми воспитателями, и именно в семье закладываются основы морали, культуры и уважения к другим людям. Школа же помогает эти качества развить и укрепить. Если ребёнок видит, что учитель и родители доверяют друг другу, что они едины в своих требованиях и ожиданиях, у него формируется чувство стабильности, ответственности и уверенности.

В гуманистическом воспитании особое значение имеет атмосфера доброжелательности и сотрудничества. Учитель должен не просто информировать родителей о жизни ребёнка, но и

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

вовлекать их в педагогический процесс. Совместные праздники, творческие конкурсы, благотворительные акции помогают сблизить семью и школу, создают дух единства и доверия. На практике гуманизация проявляется в доброжелательном общении, в способности учителя видеть индивидуальные особенности каждого ученика. Очень важно, чтобы ребёнок не боялся выражать своё мнение и понимал, что его чувства уважают. Для этого педагог должен использовать открытый диалог, мягкую корректировку поведения и поддержку инициативы. Учитель может применять метод “похвалы за усилие”, когда оценивается не только результат, но и старание ребёнка. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда дети только учатся преодолевать трудности. Поддержка помогает формировать уверенность и положительное отношение к учёбе.

Гуманистические принципы в образовании занимают особое место, ведь они направлены на то, чтобы сделать процесс обучения добрым, человечным и развивающим для каждого ребёнка. Однако важно не только понимать эти принципы теоретически, но и уметь применять их на практике. Реализация гуманистических идей в школе начинается прежде всего с личности самого учителя, его отношения к детям и к своему делу.

Педагог, придерживающийся гуманистических взглядов, строит свои уроки так, чтобы каждый ученик чувствовал себя значимым и успешным. В классе царит атмосфера уважения, доверия и взаимопомощи. Учитель старается не навязывать готовые истины, а вести детей к самостоятельным выводам, развивать их мышление, воображение и творческие способности. Он поощряет вопросы, инициативу и свободное выражение мнений, создавая ощущение, что каждый голос важен.

На практике гуманистические принципы проявляются в индивидуальном подходе к каждому ученику. Учитель учитывает особенности характера, интересы, уровень подготовки и эмоциональное состояние детей. Если ребёнок испытывает трудности, педагог не осуждает его, а помогает, поддерживает, объясняет по-другому, ищет пути, чтобы ученик поверил в себя. Важным элементом реализации гуманизма является создание положительной учебной мотивации. Это достигается через использование игровых форм обучения, творческих заданий, исследовательских проектов и совместных работ. Когда ребёнок учится с интересом, он чувствует радость познания и гордость за свои успехи. В гуманной школе ученики не боятся ошибок, потому что понимают: каждая ошибка — это шаг к развитию, а не повод для наказания.

Большое значение имеют доверительные отношения между учителем и учеником. Педагог не должен быть строгим судьёй, а скорее наставником и другом, который умеет выслушать, понять и поддержать. Важно, чтобы дети чувствовали, что к ним относятся с уважением и вниманием. Именно это формирует у школьников чувство ответственности, доброту и уверенность в своих силах.

Реализация гуманистических принципов также включает сотрудничество с родителями. Когда семья и школа работают вместе, воспитание становится более полным и гармоничным. Родители, разделяющие гуманистические ценности, помогают детям чувствовать стабильность, любовь и поддержку как дома, так и в школе.

Заключение: Подводя итог, я хочу отметить, что гуманизация педагогического процесса в начальной школе играет огромную роль в воспитании и развитии личности ребёнка. Именно в этом возрасте закладываются основы доброты, уважения, ответственности и любви к людям.

Я считаю, что задача современной школы — не просто учить, а помогать каждому ребёнку почувствовать себя значимым, уверенным и способным на успех.

Учитель должен быть не строгим контролёром, а мудрым наставником и другом, который умеет понять, поддержать и вдохновить. В гуманной школе важно не только знание предмета, но и умение создать атмосферу доверия, радости и взаимопонимания.

Я убеждена, что только через добро, уважение и внимание к личности можно воспитать гармоничного и счастливого человека. Поэтому гуманизация образования — это не просто направление педагогики, а путь к созданию такой школы, где детям хочется учиться, творить и верить в себя.

Гуманизация педагогического процесса в начальной школе — это не просто модное направление, а важнейшее условие успешного обучения и воспитания. Только в атмосфере уважения, доверия и доброжелательности ребёнок способен раскрыть свои способности, стать самостоятельным и уверенным человеком.

Учитель начальных классов несёт особую миссию — быть примером человечности, доброты и справедливости. Он формирует не только знания, но и душу ребёнка. Поэтому гуманизация — это не метод, а образ мышления, в котором ребёнок всегда находится в центре педагогического внимания.

Школа будущего — это школа, где царят уважение, сотрудничество и вера в ребёнка. Именно такая школа способна воспитать личность, готовую к жизни в современном обществе и обладающую духовными и нравственными ценностями. Гуманизация образования — это путь к обществу, где каждый человек чувствует себя значимым, нужным и любимым.

Использованная литература

1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1977.
2. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1988.
3. Muxtarova L.A. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi –“NIF MSH” - Toshkent 2023. ISBN 978-9910-9636-6-7 166 b. O'quv qo'llanma.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2001.
5. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. — М.: Прогресс, 1994.
6. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Просвещение, 2000.
7. Бим-Бад Б. М. Гуманизация образования как педагогическая категория. — М.: Академия, 2005.
8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогика. — М.: Просвещение, 2012.
9. Комилова Н. А. Замонавий таълимда инсонпарварлик тамойиллари. — Тошкент: Ўқитувчи, 2018.
10. Ходжаева М. А. Бошланғич таълимда педагогик жараёни гуманизация қилиш масалалари. — Тошкент: Фан, 2020.
11. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Open Access Repository, 4(02), 81-84.
12. Kulmuminov, U. (2023). CREATIVE TEACHING IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE EDUCATION. Open Access Repository, 4(2), 434-437.
13. KULMOMINOV, O. (2023). ISSUES OF DEVELOPMENT OF STUDENT'S CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. World Bulletin of Social Sciences, 27, 54-56.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-10

14. Kulmominov, O. (2023). TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING SKILLS OF PRIMARY CLASS STUDENTS IN NATURAL SCIENCE TEACHING. Open Access Repository, 9(10), 112-116.
15. Kulmominov, O., & Ibragimova, F. (2024). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITY OF STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM. World Bulletin of Social Sciences, 34, 66-69.
16. Kulmominov, O. (2024). Creative Thinking Of Students In Primary Education And Methods Of Its Display In The Educational Process. Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments, 2(5), 283-289.
12. Hilola, N. (2024). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARIGA SUV TEJASH VA ULARNI ISROF QILMASLIKKA OID BILIMLARNI O 'RGATISH. JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH, 7(5), 170-173.
17. Safar o'g'li, K. U. (2024). PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN WORLD SCIENCE. International journal of artificial intelligence, 4(10), 10-13.
18. Safar o'g'li, K. U. (2024). FEATURES OF THE PROCESS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS. International journal of artificial intelligence, 4(10), 6-9.
19. Babamuratov, E., Ulmashon, D., & Zhurabek, Z. (2023). METHODS OF IDEOLOGICAL WORK FOR YOUTH WITH IDEOLOGICAL DEPRESSION. World Bulletin of Social Sciences, 27, 136-143.
20. Jovliev, J. (2023). EDUCATION OF PRIMARY CLASS STUDENTS IN THE SPIRIT OF NATIONAL AND GENERAL HUMAN VALUES TECHNOLOGY. Open Access Repository, 10(10), 51-55.
21. Erdanova, Z., & Pardayeva, M. (2025). IMPROVING THE CONTENT OF THE METHODOLOGY OF WORKING ON TEXT IN TEACHING THE MOTHER LANGUAGE. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(1), 110-113.
22. Olimovna, E. Z. (2025). Improving the technology of working with text in native language lessons. Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(3), 558-561.
23. Olimovna, E. Z. (2024). REFLECTIVE IN FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS CULTURE DEVELOPMENT PROCESSES IMPROVEMENT. International Journal of Pedagogics, 4(04), 87-90.
24. Nilufar BOYNAZAROVA. (2023). NATURE AND HUMAN HARMONY IN PERSONAL MORAL DEVELOPMENT. World Bulletin of Social Sciences, 27, 6-9. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3219>
25. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. Open Access Repository, 9(10), 99-102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>
26. Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. Open Access Repository, 9(10), 99-102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>