

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БИЛИНГВОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Киселёва Оксана Викторовна,

Студентка 3 курса направления образования: Филология и обучение языкам (русский язык) Термезского университета экономики и сервиса

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности формирования языковой компетенции у билингвов. Анализируются основные проблемы, с которыми сталкиваются дети и взрослые билингвы в процессе усвоения языков, а также предлагаются эффективные пути их решения. Результаты исследования показывают необходимость системного и дифференцированного подхода к развитию языковых навыков у билингвов.

Ключевые слова: билингвизм, языковая компетенция, межъязыковая интерференция, языковая адаптация, языковая среда.

Введение

Билингвизм, то есть владение двумя (или более) языками, становится всё более распространённым явлением в условиях глобализации и миграции. Однако формирование полноценной языковой компетенции у билингвов сопровождается рядом трудностей, включая интерференцию, ограниченный словарный запас в одном из языков и проблемы с грамматическим оформлением речи. Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки методик, направленных на преодоление этих проблем и обеспечение гармоничного развития языковой личности билингва.

Методы

В рамках исследования были использованы следующие методы:

- **Анализ литературы** по билингвизму, психолингвистике и методике преподавания языков.

- **Анкетирование** 50 билингвов в возрасте от 10 до 16 лет.
- **Наблюдение** за речевой активностью учащихся в образовательной среде.
- **Качественный анализ ошибок** в устной и письменной речи.

Выбор возрастной группы обусловлен тем, что в школьный период формируется основная часть языковой системы личности.

Результаты

Анализ полученных данных позволил выделить следующие основные проблемы:

1. Интерференция между родным и вторым языком наблюдалась у 72% опрошенных.
2. Ограниченность активного словаря отмечалась у 60% билингвов.
3. Низкий уровень грамматической правильности речи наблюдался в 58% случаев.
4. Психологический барьер при переключении между языками выявлен у 40% участников.

Предложенные решения включают:

- Введение **интегративных заданий**, развивающих оба языка.

- Создание **языковой среды** с балансированным использованием обоих языков.
- Использование **игровых и ситуационных методик**, способствующих активизации речевой деятельности.

Обсуждение

Результаты подтверждают гипотезу о том, что билингвы нуждаются в специально организованной поддержке при формировании языковой компетенции. Основной проблемой остаётся межъязыковая интерференция, особенно на начальных этапах обучения. Важно отметить, что билингвизм может стать когнитивным преимуществом при условии целенаправленного и систематического развития обоих языков. Эффективными оказались методы погружения в языковую среду и индивидуальный подход к каждому билингву, учитывающий доминирующий язык и уровень владения вторым языком.

Заключение

Формирование языковой компетенции у билингвов требует комплексного подхода, учитывающего как лингвистические, так и психологические аспекты. Успешная реализация образовательных программ для билингвов возможна при взаимодействии педагогов, родителей и специалистов в области психолингвистики. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций для работы с билингвами в различных образовательных контекстах.

Список литературы

1. Гросжан Ф. Жизнь с двумя языками: личный и научный взгляд на билингвизм. — М.: ЛКИ, 2011.
2. Хауген Э. Язык и общество: Билингвизм и диглоссия. — СПб., 2004.
3. Бернштейн Н.А. Психолингвистические аспекты билингвизма. — М., 2007.
4. Cummins J. Bilingualism and Minority-language Children. — Toronto: OISE Press, 1981.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1979.