

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТЫНИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ширинкулова Шафоат Маликовна

ТМА, кафедра узбекского
и иностранных языков

Аннотация. В статье рассматривается использование новых педагогических технологий в программе курса латинского языка. Проанализированы современные методики преподавания латыни в медицинских вузах. Обоснована необходимость использования инновационных подходов к обучению, включая компьютерное обучение, дистанционное обучение и внеаудиторное образование с использованием интерактивных методов. Была подчеркнута необходимость пересмотра существующей системы образования в пользу профессионально-ориентированного, социокультурного подхода. Актуальной задачей развития языковых способностей учащихся является разработка интенсивных форм обучения.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, сравнительный метод, латынь, словарный запас, междисциплинарные методы обучения, аналитическая деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Среди всех предметов, преподаваемых в высших медицинских учебных заведениях, особую значимость имеет латинский язык. Изучение курса латинского языка преследует чисто профессиональную цель – подготовить терминологически грамотного врача. Латинская лексика поможет в дальнейшей работе с медицинской терминологией. Очень часто используется термин «профессионал» для описания своего поведения - эта терминология применяется для описания их действий. Результаты этого исследования оказались весьма положительными, и некоторые люди были обеспокоены качеством своей работы. Терминология, используемая в данном исследовании, применялась для описания многих тем. Терминология, используемая в данном исследовании, применяется для описания значения слов, фраз и выражений.

Среди всех предметов, преподаваемых в высших медицинских учебных заведениях, латынь имеет особое значение. Поскольку латынь не входит в перечень иностранных языков в медицинских вузах, она является отдельным разделом нормальной и топографической анатомии человека, и в этой связи предмет латынь занимает особое место среди физиологии и анатомических наук. .

Одной из актуальных задач развития языковых способностей учащихся является разработка интенсивных форм обучения. Основным направлением теоретических и практических исследований по интенсификации обучения иностранным языкам и латинскому языку является метод сознательного сравнения. Суть этого метода заключается в том, что на определенных этапах языкового мышления учащихся сопоставление родного и иностранного языков в методико-лингвистическом плане не только эффективно связывает, но и стимулирует друг друга. Студенты знакомятся с основами медицинской терминологии для благополучного продолжения обучения по специальностям медицины. Цель методики преподавания латинского языка - объяснять на доступном, простом языке студентам в интегрированном

методе с другими предметами: например, с русским, английским, немецким языками, с анатомией и физиологией.

Изучение латыни в медицинском вузе предполагает изучение словарного запаса. Одной из актуальных задач развития языковых способностей студентов является разработка интенсивных форм обучения. Студенты изучают основы медицинской терминологии, чтобы успешно продолжить обучение по специальности. Самостоятельность лучше всего формируется на основе междисциплинарного взаимодействия [Кацман, 2003; Алтонен, 1998; Халеева, 2003]. Цель методики преподавания латыни - объяснить латынь студентам понятным, простым языком в комплексе с другими предметами: например, русским, английским и французским языками, преподаваемыми в медицинских вузах, анатомией и физиологией.

В заключение следует отметить, что основной целью методики преподавания латинского языка является формирование у студентов профессиональной компетенции в области медицинской терминологии, овладение основами латинского языка, что позволит им грамотно читать, писать и переводить, а также объяснять суть текста.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Знаменская, С.В. История латинского языка и медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка / С.В.Знаменская, З.В.Берко. - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. - С. 20-23.
2. O.A.Muxammedova. Development of Russian-Language Competence of Medical Students. SJIF Impact Factor (2022):5.517 ISSN Online: 2770-2367.
3. MO Akhtamovna. Chet tillarini o'rganishning noan'anaviy usullari. Международный научный журнал № 9 (100), часть 3 «Новости образования: исследование в XXI веке» апрель, 2023 г.
4. [Axtamovna M.O Didactic of Creating Modular Training Tasks and Study Assignments in Philological Education](#)
5. Abrayeva, S. (2022). *Lotin tilining tibbiyot terminologiyasida roli* (Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
6. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
7. Esonovna, A. S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RNI.
8. Esonovna, A. S. (2021). Application of latin and greek synonymic morphemes in medical terminology of the french language.
9. Gulfura, T., Bobojonova, S., Shakhnoza, A., Komila, S., & Doniyor, A. (2019). The role of task based learning in teaching english.
10. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(2), 32-34. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9P4FD>
11. Esonovna, A. S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RNI.
12. Esonovna, A. S., & Ziyoda, Q. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RNI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(7), 551-552.