

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ВУЗАХ.

Алланова Клара Атамуратовна

Ташкентский Университет Гуманитарных наук факультет филология и преподавания
языков(русский язык и литературы)

Аннотация: В статье представлен подробный обзор педагогических взглядов отечественных и зарубежных исследователей на создание цифровой среды обучения в высших учебных заведениях, а также современное состояние создания цифровой среды обучения в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровые технологии, электронные ресурсы, информатизация, электронная база данных, компьютер

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim muhitini yaratish bo'yicha mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning pedagogik qarashlari va oliy ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim muhitini yaratishning hozirgi kundagi holati batafsil yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, raqamli texnologiyalar, elektron resurslar, axborotlashtirish, elektron baza, kompyuter

Abstract: This article provides a detailed overview of the pedagogical views of local and foreign researchers on creating a digital learning environment in higher education institutions and the current state of creating a digital learning environment in higher education institutions.

Keywords: digital education, digital technologies, electronic resources, informatization, electronic database, computer

Изменения, происходящие в сфере науки, естественно, оказывают непосредственное влияние на развитие социальной, экономической и культурной сторон жизни общества. Изменения, обнаруженные в сфере информационных и коммуникационных технологий за последнюю четверть века, приобрели глобальное значение. Технологизация, затем информатизация и, наконец, цифровизация, охватывающая социальную, экономическую и культурную сферы, представляет собой уникальный процесс, в результате его воздействия существующие системы, а также виды деятельности личности приобретают новый смысл. В частности, в результате активной реализации идей технологий, информатизации и цифровизации системы обучения и педагогической деятельности в образовательной среде утверждается беспрецедентный подход и взгляды. Это, в свою очередь, определяет новые направления педагогических научных исследований. В современных условиях существует несколько подходов к описанию цифровой образовательной среды. Например, цифровая образовательная среда – это, во-первых, многокомпонентный комплекс, состоящий из образовательных ресурсов и технологий, обеспечивающих автоматизацию, информатизацию и цифровизацию деятельности образовательных учреждений; во-вторых, это антропософски значимая информационная среда, призванная раскрыть творческий потенциал и талант педагогов и учащихся и, в-третьих, это социально-психологическая сущность, создающая возможность организации познавательной деятельности и использования информационных образовательных ресурсов на основе современных информационных технологий;

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-2

Механизм реализации цифровой трансформации повышения эффективности образования в высших учебных заведениях включает в себя различные этапы. Этот процесс помогает улучшить качество образования, эффективное распределение ресурсов и улучшение коммуникации между студентами, преподавателями и администрацией. В качестве основных механизмов процесса цифровой трансформации можно назвать следующие:

1. Внедрение цифровых платформ и технологий:

- Создание онлайн-образовательных платформ: повышение эффективности процессов преподавания и обучения с помощью таких платформ, как Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams.
- Развитие дистанционного образования: Организация интерактивных занятий, видеоконференций и вебинаров для студентов.
- Вебинары и видеоуроки: создайте возможности многоуровневого обучения для учащихся и предоставьте онлайн-ресурсы по сложным предметам и практикам.

2. Автоматизация и персонализация образовательных процессов:

- Создание персонализированных планов обучения на основе искусственного интеллекта: предложение персонализированного процесса обучения с учетом скорости и стиля обучения каждого учащегося.
- Автоматические системы оценок. Автоматически выставляйте оценки за тесты и экзамены и предоставляйте учащимся быструю обратную связь.

3. Анализ данных и поддержка принятия решений:

- Системы анализа и управления данными: Повышение эффективности образования за счет сбора и анализа таких данных, как успеваемость учащихся, успеваемость и успеваемость учителей.
- Предиктивная аналитика: прогнозирование успехов учащихся, оптимизация методов обучения, принятие решений о подходящих преподавателях и курсах.

4. Развитие цифровой инфраструктуры:

- Обеспечение широкополосного Интернета и компьютеров: предоставление учащимся и преподавателям доступа к высококачественным цифровым ресурсам.
- Облачные технологии: использование облачных сервисов, которые позволяют студентам и преподавателям учиться и работать где угодно.

5. Развитие цифровых навыков:

- Обучение учителей использованию цифровых технологий: Обучить учителей компетентным учителям для эффективного использования цифровых платформ и технологий.

- Развитие цифровых навыков у учащихся: обучение таким навыкам, как программирование, анализ данных, онлайн-работа, которые готовят их к работе в цифровом мире.

6. Эффективные системы администрирования и управления:

- Мониторинг и управление учебным процессом: Разработка систем администрирования, на основе которых можно контролировать успеваемость учащихся и преподавателей.

- Эффективное управление ресурсами: оптимальное распределение ресурсов и снижение затрат с помощью цифровых систем.

7. Инновации и обмен опытом:

- Партнерство и сети: обмен опытом с другими образовательными учреждениями и организациями для повышения эффективности процесса цифровой трансформации.

- Внедрение инновационных программ и методов: Разработка новых методов обучения с использованием цифровых технологий, например, с использованием геймификации или виртуальной реальности.

8. Кибербезопасность и защита данных:

- Защита информации студентов и преподавателей: установите надежные протоколы безопасности для обеспечения безопасности данных в цифровых системах.

- Обеспечение цифровых прав и этики: уделяйте особое внимание конфиденциальности информации и защите персональных данных в ходе образовательного процесса.

В большинстве исследований изучены актуальность и важность информатизации и цифровизации системы образования, факторы и препятствия, способствующие ее реализации. Они показывают, что использование цифровых технологий в образовании имеет ряд преимуществ. В частности, ускорить обучение (изменение времени и места обучения); возможность непрерывного образования на протяжении всей жизни; создание возможности обучения учащихся, студентов, слушателей (специалистов) на курсах и программах профессиональной переподготовки на основе заранее разработанного индивидуального обучения [2, 3-12]. Как и на всех этапах непрерывного образования, создание цифровой среды обучения в вузах происходит в различных формах. Здесь Е.В. Устюжанина, С.Г. Евсюков приводит следующие формы: перевод существующих учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, самостоятельных рабочих заданий, средств контроля знаний в электронную версию; создание интерактивной электронной среды, основанной на взаимном сотрудничестве педагогов и студентов, в частности электронных кабинетов педагогов,

аудиторий, где проводятся вебинары, дебаты, форумы; образовательные средства: создание новых типов, таких как электронные учебники, электронные задачи, видеолекции, квесты, компьютерные игры; создание совершенно новых форм обучения за счет использования возможностей электронной образовательной среды – расширения спектра передачи образной информации, моделирования различных ситуаций путем организации ролевых игр, имитации соревновательных игр и т. д.; внедрение возможностей искусственного интеллекта в учебный процесс [2, 4]. Сегодня образовательная среда становится инновационной. Инновационный характер образовательной среды закономерно привел к обновлению ее содержания. Поэтому в современных условиях база информационных, коммуникационных и цифровых технологий обеспечила содержательное обновление образовательной среды. Для создания цифровой образовательной среды в вузах, прежде всего, необходимо реформировать внутренние процессы образовательного учреждения. Его «своевременное внедрение новых технологий в образовательный процесс в целях поддержания его конкурентоспособности гарантирует достижение высокой эффективности в обеспечении профессиональной подготовки нового поколения» [1, 45]. Д.П. Хашимова, Р.А. Парпиева, ссылаясь на интернет-источник, сообщили, что «сегодня 95% студентов лишь примерно в десяти странах имеют компьютер. В Индонезии 34 процента молодых людей имеют достаточный доступ к Интернету. В других странах этот показатель значительно ниже. Этот показатель в Республике Узбекистан невысок. Основная причина этого в том, что инфраструктура Интернета недостаточно развита в отдаленных районах» [11, 151-152]. Авторы Д.П.Хашимова, Р.А.Парпиева, изучая проблему эффективного использования ИКТ в системе высшего образования, обращают внимание на выявление важных задач, которые необходимо решить в этой связи.

Краткое содержание:

Цифровая трансформация позволяет не только повысить качество образования, но и обновить всю систему образования, создать больше возможностей для студентов и преподавателей, эффективно использовать ресурсы. Ключевую роль в этом играют цифровая инфраструктура, инновации, персонализированные процессы обучения и информационная безопасность. Внедрение таких механизмов в высших учебных заведениях не только ускоряет цифровое развитие, но и формирует цифровое будущее образовательной системы. Так, за последнее десятилетие был проведен ряд исследований по проблеме создания цифровой образовательной среды в экономически развитых зарубежных странах. В последние пять лет в Узбекистане стала актуальной проблема создания цифровой образовательной среды. В условиях COVID-19 эта проблема стала еще более актуальной. Поэтому предварительный практический опыт по организации онлайн-обучения был собран и в ВУЗе Узбекистана. Несмотря на это, до сих пор в республике не разработан обоснованный механизм создания цифрового образования, не создана система. Данная ситуация, в свою очередь, требует серьезного изучения проблемы создания цифровой образовательной среды в вузах и создания специальной методики.

СПИСОК ССЫЛОК:

1. Алюнова Т.И. Проблемы цифровизации в современном вузе. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конф,- Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. - С. 45.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. “Цифровое образование” как системообразующая категория: подходы к определению // Ж. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – М.: 2018. - № 3. – С. 25-36;
3. Зайцева Ж.Н., Солдаткин В.И. Генезис виртуальной образовательной среды на основе интенсификации информационных процессов современного общества // Ж. Информационные технологии. – Киев: 2000. - № 3. – С. 44-48;
4. Касперская Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации: информационный портал семейной политики (2019) // https://ivan4.ru/news/traditsionnye_semeynye_tsennosti.