

ПУТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩЕНИЮ

Джумаева Мухаббат

Магистрант Термезского государственного педагогического института

Научный руководитель: доц. Бердиева М.М.

Доцент Термезского государственного педагогического института

**Ключевые слова:** качество образования, профессиональные качества, воспитатель дошкольного образования, модель методической помощи, повышение квалификации воспитателей.

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов, опыт работы по формированию профессиональной компетентности молодых педагогов посредством реализации модели методической помощи. Описаны этапы формирования профессиональной компетентности.

Авторизоваться.

Благополучие общества во многом зависит от среды, в которой живут люди, и от духовной основы, которая проявляется в различных сферах человеческой деятельности. Духовную основу составляет и народная педагогика, которая формировалась на протяжении многих лет. Ведь народная педагогика имеет богатые ресурсы для развития личности и ее духовного созревания. Народная педагогика — продукт народного творчества, главное выражение педагогической культуры, корни ее уходят в глубокую древность. В нем отражены мечты, стремления, взгляды и представления народа о человеке, семье, воспитании подрастающего поколения.

По мнению исследователей, народная педагогика — это совокупность знаний и сведений, накопленных на основе взглядов трудящихся и народной мудрости о целях и задачах образования по воспитанию подрастающего поколения как целеустремленных людей, а также опыта народа, представляющая собой единство методов, средств, навыков и компетенций, используемых при осуществлении образования. Другими словами, народная педагогика — это совокупность педагогических творений — сведений о воспитании, созданных народом в устной форме и передаваемых из поколения в поколение.

Методология исследования

По мнению А.Е. Измайлова, по определению всех исследователей, изучавших народную педагогику, народная педагогика — это не сумма знаний о воспитании, передаваемых из поколения в поколение, а комплекс преобразования этих знаний в умения и навыки, основанные на опыте воспитательной деятельности народа. На самом деле в народной педагогике не только воспитательный, но и образовательный процесс имеет большое значение как первичный ресурс. Поэтому, по мнению ученого, определение народной педагогики должно отражать образование и воспитание как двусторонний процесс, то есть народная педагогика — это совокупность эмпирических знаний, сведений, навыков и умений, которые передавались устно из поколения в поколение как исторический и социальный опыт народа, проверенный и накопленный в опыте. Устное народное творчество включает в себя народные обычаи, традиции, обряды, народные игры, религиозные учения, народные художественные промыслы, национальную музыку, танцы, народную медицину и другие источники.

Важнейшим из этих источников является устное народное творчество, которое передавалось и совершенствовалось из поколения в поколение на протяжении всего исторического и общественного развития нашего народа и оказывает уникальное влияние на духовное и нравственное развитие личности.

Анализ и результаты

Профессиональная компетентность — это овладение специалистом знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, и применение их на практике на высоком уровне.

- Социальная компетентность – способность быть активным в социальных отношениях, обладать навыками и уметь общаться с субъектами в профессиональной деятельности.

- Специальная компетентность – это готовность к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональному решению профессионально-педагогических задач, реалистичной оценке результатов деятельности, последовательному развитию БКМ. В основе данной компетентности выделяются психологическая, методическая, информационная, творческая, инновационная, коммуникативная компетентность. Они выражают следующее содержание:

- Психологическая компетентность – здоровое психологическое функционирование в педагогическом процессе.

- Умение создавать среду, организовывать позитивное общение с обучающимися и другими участниками образовательного процесса, уметь своевременно понимать и устранять различные негативные психологические конфликты; методическая компетентность — способность методически рационально организовывать педагогический процесс, правильно определять формы учебной или воспитательной деятельности, целесообразно выбирать методы и средства, эффективно применять методы, успешно пользоваться средствами; информационная компетентность - поиск, сбор, сортировка, обработка необходимой, важной, полезной информации в информационной среде и ее целенаправленное, целесообразное и эффективное использование; творческая компетентность - критический, творческий подход к педагогической деятельности, умение проявлять собственные творческие способности; инновационная компетентность - выдвижение новых идей по совершенствованию педагогического процесса, улучшению качества образования, повышению эффективности образовательного процесса и эффективная реализация их на практике;

- Коммуникативная компетентность – умение искренне общаться со всеми участниками образовательного процесса, включая студентов, слушать их, оказывать на них положительное влияние.

- Личностная компетентность – достижение последовательного профессионального роста, повышение уровня мастерства и проявление своего внутреннего потенциала в профессиональной деятельности.

- Технологическая компетентность – владение передовыми технологиями, обогащающими профессиональные и педагогические знания, умение использовать современные инструменты, методики и технологии.

- Экстремальная компетентность – способность принимать рациональные решения и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, сбои в технологических процессах), а также при возникновении педагогических конфликтов.

Для приобретения профессиональной и педагогической компетентности необходимо

работать над собой,

Важно развиваться. Задачи саморазвития определяются посредством самоанализа и самооценки.

Практика показывает, что оба вышеперечисленных направления профессиональной подготовки имеют свои проблемы. С одной стороны, у студентов и выпускников наблюдается отсутствие практических навыков организации мероприятий и процедур педагогического взаимодействия.

В частности, воспитателю дошкольного учреждения очень сложно вовлечь ребенка в мир новых вещей и событий, вовлечь его в интересную деятельность, сделать его субъектом деятельности. Во многом это обусловлено тем, что профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций традиционно ориентирована, прежде всего, на планирование образовательной деятельности, реализацию программ, освоение технологий, организацию деятельности детей по задуманному процессу.

#### 1. Игровой подход

Дети естественным образом учатся через игру, поэтому важно использовать дидактические игры для развития навыков общения:

Рольевые игры — дети учатся общаться, играя разные роли.

Разговорные игры – «Кто хочет со мной дружить?» С помощью таких игр, как «Поговори со мной», дети развивают навыки общения и реагирования.

Парные и групповые игры прививают привычку работать вместе, обмениваться идеями и отвечать на вопросы.

#### 2. Интерактивные образовательные технологии

Использование аудиовизуальных средств — создание возможностей для развития у детей экспрессии и речи с помощью анимационных фильмов, аудиорассказов и изображений.

Развитие коммуникативных навыков с использованием мультимедийных технологий – интерактивных образовательных программ, мобильных приложений для детей.

#### 3. Обучение через рассказы и сказки

Прослушивание сказок и историй помогает детям внимательно слушать и расширять свой словарный запас.

Продолжение сказки - развитие логического мышления и навыков связной речи у детей путем предоставления им возможности придумать продолжение истории.

Выступая от имени персонажей, дети развивают способность выражать свои чувства и строить диалог.

#### 4. Драматизация и театрализованные игры

Вовлекая детей в короткие сценические выступления, они развивают у них навыки открытости в общении, ясности выражения мыслей, владения тембром голоса.

#### 5. Групповые упражнения и командная деятельность

Круги дружбы – дети рассказывают друг другу о себе.

Дебаты и игры-дебаты — научите детей выражать свое мнение по простым темам (например, «Какой фрукт полезнее?»).

#### 6. Создайте благоприятную среду

Создание среды открытого общения — создание условий, в которых дети могут свободно выразить свое мнение.

Используйте образовательные материалы — расширяйте понимание с помощью

иллюстрированных книг, значков и символов.

**Заключение**

Комплексное использование интегрированных видов деятельности в образовательном процессе в качественной подготовке дошкольных образовательных учреждений к школьному образованию и их формировании Это необходимо. Дети должны уметь вести себя в различных ситуациях, а педагог должен стремиться к достижению совершенных знаний учащихся за короткий промежуток времени, опираясь на их собственные знания. Технологии обучения общению детей дошкольного возраста базируются на различных методах: играх, интерактивных средствах, сказках, драматизации. Эти методы помогают подготовить детей к будущему обучению, обучая их активно слушать, делиться идеями и свободно выражать свои мысли.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Meyliyevna B. M. The development of cognitive interests in older Preschoolers in the process of getting acquainted With nature //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –2022. –Т. 12. –No. 4. –С. 121-128.
2. Meyliyevna B. M. THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS IN OLDER PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF GETTING ACQUAINTED WITH NATURE.
3. Meyliyevna B. M. The quality of preschool education at the present stage //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –2021. –Т. 11. –No. 10. –С. 2267-2271.
4. Бердиева М. М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. –2018. –С. 156-159.
5. M.Berdiyeva ITELLECTUAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL EDUCATION- Applied Science, 2020- elibeary.ru
6. M.Berdiyeva S.Bo‘ronova “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda nutq o‘stirish metodi orqali bolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishning samarali usullari” Science and Education 2021 y