

СОБЫТИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ФУНКЦИОНАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Киреева Эльвина Фларитовна

преподаватель кафедры РКИ, филиал РГПУ им. А.И.Герцена в г.Ташкенте

**Аннотация:** Современная образовательная среда требует новых подходов к формированию компетенций студентов, способствующих их успешной социализации в поликультурном обществе. В статье рассматривается событийная образовательная среда как механизм развития поликультурности студентов. Описаны ключевые функции и содержательные аспекты событийного подхода, проанализирована его роль в воспитании личности, готовой к межкультурному взаимодействию. Рассматриваются педагогические методы и формы организации образовательного процесса, направленные на развитие поликультурности через событийные технологии.

**Ключевые слова:** событийная образовательная среда, поликультурность, образовательные технологии, межкультурное взаимодействие, толерантность, личностное развитие.

**Введение.** Развитие поликультурной личности является приоритетной задачей современной системы образования. В условиях глобализации взаимодействие между представителями различных культур становится неотъемлемой частью жизни. В связи с этим образовательные учреждения должны не только предоставлять знания и формировать профессиональные навыки, но и развивать у студентов способность к эффективному межкультурному взаимодействию. Одним из наиболее эффективных подходов в этом направлении является событийное образование, при котором обучение строится на основе активного включения студентов в значимые образовательные мероприятия. Такие события создают условия для освоения культурных норм, традиций и ценностей, что способствует формированию поликультурной компетентности. Цель исследования – изучить функционально-содержательные характеристики событийной образовательной среды и её влияние на развитие поликультурности студентов.

**Методы исследования.** В ходе исследования были использованы следующие методы:

Анализ научной литературы по вопросам событийного обучения и поликультурного образования. Анкетирование студентов для выявления их отношения к поликультурной среде и событийным образовательным технологиям. Метод педагогического наблюдения за образовательными мероприятиями с целью оценки их эффективности в развитии поликультурности.

Исследование проводилось в течение двух академических лет на базе нескольких высших учебных заведений, в которых активно применяются технологии событийного обучения.

**Результаты и обсуждение**

1. Событийная образовательная среда как инструмент формирования поликультурности  
Событийная образовательная среда – это совокупность специально организованных педагогических ситуаций, направленных на активное вовлечение студентов в образовательный процесс. Её ключевой особенностью является создание образовательных событий, имеющих значимость для участников. Согласно результатам исследования, участие

в таких событиях развивает у студентов следующие качества: Толерантность – способность принимать и уважать культурные различия.

Коммуникативные навыки – способность эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. Гибкость мышления – умение адаптироваться к новым условиям и находить решения в межкультурных ситуациях.

## 2. Взаимосвязь событийности и поликультурности

Одним из ключевых аспектов событийного обучения является его направленность на развитие личностных качеств, необходимых для межкультурного взаимодействия. В образовательных учреждениях применяются различные формы событийного обучения, включая:

Форумы и конференции, посвящённые вопросам межкультурного взаимодействия. Проектные работы, в которых студенты совместно решают актуальные глобальные проблемы. Ролевые игры и симуляции, имитирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации.

## 3. Поликультурное развитие студентов в условиях событийного образования

Экспериментальное исследование показало, что студенты, активно вовлечённые в событийные образовательные процессы, демонстрируют более высокий уровень поликультурной компетентности.

Опрошенные студенты отметили, что участие в образовательных событиях помогло им: лучше понимать представителей других культур (82% респондентов);

развить навыки эффективного общения (76% респондентов);

повысить уровень межкультурной эмпатии (68% респондентов).

Эти данные подтверждают, что событийная образовательная среда играет важную роль в формировании поликультурной личности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Событийная образовательная среда является эффективным механизмом формирования поликультурной компетентности студентов. Благодаря активному вовлечению в образовательные события, студенты развивают ключевые качества, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия. Таким образом, интеграция событийных образовательных технологий в учебный процесс способствует формированию толерантности, коммуникативных навыков и гибкости мышления, что делает студентов более подготовленными к жизни и работе в многонациональном обществе.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: проблемы межкультурного общения. – Москва: Индрик, 2017.
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты поликультурного образования. – Москва: Наука, 2019.
3. Banks J. A. Multicultural Education: Issues and Perspectives. – New York: Wiley, 2021.
4. Bennett M. J. Basic Concepts of Intercultural Communication. – Boston: Intercultural Press, 2013.
5. Hofstede G. Culture's Consequences. – Sage Publications, 2010.
6. Thomas A. Intercultural Communication in Education. – London: Routledge, 2022.
7. Вяткин Б. А., Захарова О. В. Событийная образовательная среда: теория и практика. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
8. Журавлёва А. И. Современные подходы к организации межкультурного образования. – Казань: Академия наук, 2021.