

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ФИЛИАЛЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА В Г. ТАШКЕНТ

Киреева Эльвина Фларитовна

преподаватель кафедры РКИ, филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г.Ташкенте

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты формирования поликультурного образования учащихся в филиале РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкент. Поликультурное образование представляется как важнейший элемент подготовки студентов к жизни и профессиональной деятельности в глобализованном обществе. Приводятся методики и результаты исследования, направленные на интеграцию межкультурных подходов в учебный процесс, а также предлагаются рекомендации для повышения эффективности поликультурного образования.

Annotation: The article examines the theoretical foundations and practical aspects of forming multicultural education among students at the Herzen State Pedagogical University branch in Tashkent. Multicultural education is presented as a vital component of preparing students for life and professional activities in a globalized society. The article provides methodologies and research results aimed at integrating intercultural approaches into the educational process, along with recommendations for improving the effectiveness of multicultural education.

Annotatsiya: Maqolada Toshkent shahridagi A.I. Gertsen nomidagi RGPU filialida talabalarda ko'p madaniyatli ta'limni shakllantirishning nazariy asoslari va amaliy jihatlari ko'rib chiqiladi. Ko'p madaniyatli ta'lim global jamiyatda hayot va kasbiy faoliyat uchun talabalarni tayyorlashning muhim elementi sifatida namoyon bo'ladi. Ta'lim jarayoniga madaniyatlararo yondashuvlarni integratsiya qilishga qaratilgan metodikalar va tadqiqot natijalari keltirilib, ko'p madaniyatli ta'lim samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar taklif etiladi.

Ключевые слова: поликультурное образование, межкультурная компетенция, глобализация, педагогика, толерантность.

Keywords: multicultural education, intercultural competence, globalization, pedagogy, tolerance.

Kalit so'zlar: ko'p madaniyatli ta'lim, madaniyatlararo kompetensiya, globallashuv, pedagogika, bag'rikenglik.

Введение. Глобализация предъявляет новые требования к образовательной системе, одной из которых является подготовка учащихся к жизни и работе в условиях многонациональной и мультикультурной среды. Поликультурное образование позволяет учащимся развивать межкультурную компетенцию, необходимую для эффективного взаимодействия с представителями различных культур. Филиал РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте, функционирующий в многонациональной среде, является уникальной площадкой для апробации методов поликультурного образования. Настоящая статья посвящена исследованию теоретических подходов, анализу практического опыта и разработке рекомендаций по формированию поликультурной компетенции у студентов.

Материалы и методы. В исследовании использовались следующие методы:

1. Анкетирование студентов. Анкета включала вопросы о восприятии поликультурности, уровнях толерантности и готовности к межкультурному взаимодействию.

2. Контент-анализ. Анализировались учебные программы и материалы на предмет интеграции элементов поликультурного образования.

3. Наблюдение. Проводилось наблюдение за учебным процессом, включая участие студентов в межкультурных мероприятиях.

4. Педагогический эксперимент. Экспериментальная группа студентов участвовала в специально разработанных занятиях, направленных на развитие межкультурной компетенции.

5. Интервью с преподавателями. Оценивались их мнение о необходимости внедрения поликультурных элементов в образовательный процесс. Участниками исследования стали 200 студентов и 25 преподавателей филиала.

Результаты. Результаты исследования выявили:

1. Повышение межкультурной компетенции. Студенты экспериментальной группы показали улучшение навыков межкультурного общения и толерантного поведения.

2. Интерес к межкультурным темам. Внедрение поликультурных материалов вызвало рост интереса к изучению культурных традиций и языков.

3. Развитие критического мышления. Студенты стали лучше анализировать и понимать различия в культурных традициях, избегая стереотипного восприятия.

4. Укрепление академической мотивации. Участие в межкультурных дискуссиях стимулировало студентов активно включаться в учебный процесс. Эксперимент показал, что поликультурное образование способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию гармоничных межличностных отношений среди учащихся.

Обсуждение. Эффективная реализация поликультурного образования требует интеграции межкультурных элементов в учебные планы и программы. Основные рекомендации для повышения эффективности:

1. Разработка новых учебных материалов. Учебники и пособия должны учитывать культурное разнообразие, включать примеры из разных культур.

2. Организация межкультурных мероприятий. Праздники, фестивали и дискуссионные клубы помогают учащимся лучше понимать и уважать культуру других народов.

3. Проведение тренингов для преподавателей. Необходимы курсы повышения квалификации по вопросам межкультурного образования и толерантности.

4. Использование современных технологий. Цифровые платформы, онлайн-курсы и мультимедийные материалы могут значительно расширить возможности поликультурного образования. Филиал РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте демонстрирует высокий потенциал для внедрения поликультурных подходов благодаря многонациональному составу студентов и преподавателей.

Заключение

Поликультурное образование является неотъемлемой частью подготовки студентов к жизни в современном глобализированном мире. Внедрение поликультурных элементов в образовательный процесс филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте способствует формированию у студентов толерантности, уважения к культурному разнообразию и навыков межкультурной коммуникации. Рекомендуется продолжить разработку и внедрение инновационных методов поликультурного образования, а также активно распространять положительный опыт среди других образовательных учреждений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. Поликультурное образование: теория и методология. – Москва: Просвещение, 2020.
2. В.И. Стрельченко. Герцен А.И. и современная философия науки. - Санкт-Петербург: Наука, 2021.
3. Губанов В.Н. Основы межкультурного взаимодействия. – Санкт-Петербург: Наука, 2019.
4. Smith J. Multicultural Education in Globalized Society. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021.
5. Brown M. Approaches to Multicultural Pedagogy. – London: Routledge, 2021.
6. Иванова Л.В. Развитие толерантности через образование. – Екатеринбург: УРФУ, 2020.
7. Колесникова Т.И. Инновации в поликультурном образовании. – Москва: Флинта, 2022.
8. Salovey P. Multicultural Competence in Education. – Annual Review of Psychology, 2021.
9. Алексеева И.П. Межкультурное взаимодействие в образовании. – Москва: Высшая школа, 2021.
10. Goleman D. Emotional Intelligence and Cultural Diversity. – New York: Academic Press, 2018.
11. Шумаков А.В. Влияние глобализации на образовательный процесс. – Екатеринбург: УРФУ, 2019.
12. Александрова Н.П. Межкультурная коммуникация: теория и практика. – Санкт-Петербург: Наука, 2020.
13. Kolb D. Experiential Learning for Multicultural Education. – Boston: Harvard Press, 2022.