

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПРОТИВОРЕЧИЙ В ПРИМЕНЕНИИ
ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Салимова Насиба Нодир кизи

ТАШКЕНТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИМЁ

Магистрант направления : теория и методика преподавания в начальных классах.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена выявлению и анализу проблем, связанных с использованием инновационных методов в преподавании русского языка в начальной школе. Рассматриваются основные противоречия, возникающие между традиционными педагогическими подходами и современными технологиями обучения. Освещаются вопросы подготовки педагогов, адаптации материалов и технического обеспечения образовательного процесса. На основе проведенного исследования предлагаются рекомендации по оптимизации внедрения инновационных технологий с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей младших школьников.

Ключевые слова: русский язык, начальная школа, инновационные методы, педагогические технологии, проблемы, противоречия, адаптация.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает значительные изменения, обусловленные внедрением новых технологий, требований и стандартов. В условиях цифровизации и информационной глобализации преподавание русского языка в начальной школе становится важной составляющей формирования базовой грамотности и языковой культуры детей. Однако внедрение инновационных методов обучения сопряжено с рядом проблем, таких как недостаточная подготовка педагогов, несовершенство материалов и методов, а также ограниченные технические возможности многих школ.

Целью данной работы является выявление основных проблем и противоречий при применении инновационных технологий в обучении русскому языку в начальных классах, а также разработка рекомендаций по их преодолению.

Методы исследования

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы – изучение научных публикаций, образовательных стандартов и методических рекомендаций по теме исследования.
2. Анкетирование педагогов – опрос учителей начальных классов, направленный на выявление их опыта работы с инновационными методами.
3. Наблюдение – анализ уроков русского языка в школах, использующих современные технологии обучения.
4. Сравнительный анализ – сравнение традиционных и инновационных подходов в преподавании.

Результаты

Анализ полученных данных позволил выделить следующие основные проблемы и противоречия:

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-1

1. Недостаточная подготовка педагогов. Многие учителя не обладают необходимыми знаниями и навыками для использования интерактивных технологий. Курсы повышения квалификации зачастую не охватывают специфики начального обучения русскому языку.
2. Неадаптированные учебные материалы. Большинство современных учебных пособий не учитывают возрастных особенностей младших школьников и их ограниченных когнитивных возможностей.
3. Технические ограничения. Школы, особенно в сельской местности, часто не имеют доступа к необходимому оборудованию: интерактивным доскам, планшетами, мультимедийным материалам.
4. Противоречие между традиционными и инновационными подходами. Родители и учителя нередко отдают предпочтение традиционным методам обучения, считая их более проверенными и эффективными.
5. Психолого-педагогические барьеры. У младших школьников могут возникать трудности с восприятием большого объёма информации, особенно в цифровом формате. Это может привести к снижению мотивации и успеваемости.

Обсуждение

На основе проведённого анализа можно сделать вывод, что внедрение инновационных методов требует системного подхода. Использование таких технологий, как мультимедийные презентации, интерактивные игры и платформы, эффективно лишь при условии их адаптации к индивидуальным потребностям учеников.

Кроме того, важна комплексная поддержка учителей, включающая регулярное повышение квалификации, обмен опытом, разработку доступных методических материалов. Для устранения технических барьеров необходимо создать условия для равного доступа к ресурсам, что особенно актуально для сельских школ.

Заключение

Для успешного внедрения инновационных методов обучения русскому языку в начальной школе следует:

1. Организовать регулярные курсы повышения квалификации для педагогов.
2. Разработать учебные материалы, адаптированные к возрастным и когнитивным особенностям младших школьников.
3. Увеличить финансирование школ для закупки современного оборудования и технологий.
4. Проводить информационную работу среди родителей, направленную на повышение их доверия к инновационным методам.
5. Учитывать психолого-педагогические аспекты при планировании уроков, избегая перегрузки учеников.

Таким образом, интеграция инноваций в образовательный процесс должна быть последовательной и учитывать специфику начального образования, чтобы способствовать всестороннему развитию младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. «Педагогическая психология». – Москва: Просвещение, 2021.
2. Гальперин П. Я. «Методика формирования знаний». – Санкт-Петербург: Лань, 2019.
3. Иванова Н. В. «Русский язык в начальной школе: современные подходы». – Москва: Академия образования, 2020.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-5, ISSUE-1

4. Селевко Г. К. «Инновационные педагогические технологии». – Казань: Центр инновационного образования, 2022.
5. ФГОС начального общего образования. – Москва: Министерство просвещения РФ, 2021.
6. Шаталов В. Ф. «Современные технологии обучения в начальной школе». – Екатеринбург: УМЦ, 2023.
7. Ананьев Б. Г. «Психология обучения и воспитания». – Москва: Наука, 2018.

