

Определение уровня владения родным языком

Назарова Манзура Насруллаевна

преподаватель кафедры русского языкознания,

студент 4 курса

Бахтиёров Шохжахон

Термезский государственный университет

Аннотация

Обучение русской орфографии в начальной школе тесно связано с опытом, полученным при изучении родного языка. Ученики, уже знакомые с правилами орфографии на родном языке, могут использовать этот опыт при изучении русского. Важно понимать, что основы орфографического обучения формируются не только в процессе грамотного письма, но и во время чтения, анализа текстов и активного общения.

Annotation

Learning Russian spelling in elementary school is closely related to the experience gained while learning the native language. Students who are already familiar with the rules of spelling in their native language can use this experience when learning Russian. It is important to understand that the basics of spelling education are formed not only in the process of literate writing, but also during reading, text analysis and active communication.

Annotasiya

Boshlang'ich maktabda rus orfografiyasini o'qitish ona tilini o'rganish tajribasi bilan chambarchas bog'liq. Ona tilidagi imlo qoidalari bilan allaqachon tanish bo'lgan talabalar rus tilini o'rganishda ushbu tajribadan foydalanishlari mumkin. Imlo ta'limi asoslari nafaqat vakolatli yozish jarayonida, balki o'qish, matnlarni tahlil qilish va faol muloqot paytida ham shakllanishini tushunish muhimdir.

Ключевые слова: *знание, язык, база, ученик, опыт, орфография, школа, начальные классы, обучение, грамотность, процесс, чтение, текст, общение.*

Kalit so'zlar: *bilim, til, baza, talaba, tajriba, imlo, maktab, boshlang'ich sinflar, o'qitish, savodxonlik, jarayon, o'qish, matn, aloqa.*

Keywords: *knowledge, language, base, student, experience, spelling, school, elementary grades, education, literacy, process, reading, text, communication.*

Знания, полученные учениками на уроках родного языка, особенно те, что схожи с русским, могут служить отличной базой для изучения русского языка.

- Ученики, изучая русский язык, могут опираться на знания родного языка, особенно в тех аспектах, которые имеют сходства.

- Опыт, полученный при изучении родного языка, особенно в тех областях, где он похож на русский, может сделать изучение русского более легким.

Обучение русской орфографии в начальной школе тесно связано с опытом, полученным при изучении родного языка. Ученики, уже знакомые с правилами орфографии на родном языке, могут использовать этот опыт при изучении русского.

Однако важно помнить, что сходство алфавитов не всегда означает сходство в произношении и написании. Например, в азербайджанском языке буквы "п", "т", "к" выглядят так же, как в русском, но произносятся с придыханием.

Поэтому учителям русского языка важно с первых уроков уделять внимание сходствам и различиям между графикой русского и родного языка. Это поможет избежать путаницы в произношении и написании слов у учащихся, которые изучают русский язык не как родной.

Обучая русскому правописанию детей, чьим родным языком не является русский, важно сравнивать орфографические правила двух языков, выделяя сходства и отличия. Такой сравнительный анализ поможет учителям предвидеть трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся, и избежать переноса правил родного языка на русский.

В тюркских языках правописание часто основано на произношении, то есть слова пишутся так, как они звучат. Это может привести к ошибкам при изучении русского языка, где правописание не всегда совпадает с произношением. Также в тюркских языках некоторые звуки и буквы отличаются от русских, например, в русском языке есть звуки "в", "ч", "щ", "ф", "ц", "ь", "ъ", которых нет в тюркских языках. Кроме того, в русском языке часто встречаются сочетания двух или более согласных в начале слова, чего нет в тюркских языках. Ударение в тюркских языках фиксировано на последнем слоге, а в русском языке оно подвижное, то есть может падать на разные слоги в одном и том же слове. Важно учитывать все эти особенности при обучении русскому языку детей, чьим родным языком является тюркский, чтобы обеспечить правильное написание слов и избежать ошибок.

Обучение русскому правописанию учащихся с другим родным языком требует особого подхода. Важно сравнивать звуки, произношение и правописание слов в русском и родном языках, чтобы выявить трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся.

Дополнительные упражнения, подбираемые с учетом особенностей родного языка, помогут устранить эти трудности. Сравнительный анализ фонетики, графики и орфографии двух языков помогает учителям выявить наиболее сложные орфографические правила русского языка, которые требуют дополнительной практики.

В некоторых регионах создаются списки наиболее трудных орфограмм русского языка, словари орфографических трудностей и минимальные списки правил, учитывающие особенности родного языка учащихся. Наиболее часто учащимся с другим родным языком трудно даются правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правила написания "жи/ши", "ча/ща", "чу/щу", а также слова с "ы/и", "ь", "ъ", "щ" и слова с йотированными гласными ("я", "ю", "е", "ё").

Однако трудности обучения русскому правописанию не всегда связаны только с различиями в произношении и написании. Также важно учитывать особенности русского письма, такие как слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии.

Чтобы дети научились правильно писать на русском языке, им нужно усвоить не только буквы, но и правила написания звуков. Это важно, потому что от этого зависит правильное произношение и написание слов. Знания и навыки, полученные при изучении родного языка, могут быть очень полезны при изучении русского языка. Например, если ученик уже знает, как писать слово на родном языке, ему будет легче запомнить, как писать его на русском. По мере того, как дети овладевают русским языком, учителям необходимо продолжать сравнивать правила русского и родного языка, чтобы помочь детям усвоить правила русского языка и избежать ошибок.

Кроме того, важно учитывать фонетические особенности русского языка, которые могут отличаться от родного. Например, в русском языке существуют ударные и безударные гласные, что влияет на их написание. Учащиеся должны понимать, как ударение может изменять форму слова и, следовательно, его написание. Практика в слушании и произношении поможет им глубже осознать эти нюансы и улучшить навыки письма. Также стоит внедрять игровые методы обучения, которые делают процесс изучения более увлекательным. Различные упражнения, такие как кроссворды, ребусы и фонетические игры, могут значительно повысить интерес детей к изучению русского языка и помочь им правильно запоминать орфографические правила. Наконец, регулярное чтение также играет ключевую роль в освоении написания. Стимулирование интереса к литературе и чтению поможет детям видеть правильно написанные слова и фразы в контексте, что в свою очередь способствует их естественному запоминанию. Учителя должны поощрять чтение разнообразных текстов, чтобы студенты имели возможность обогащать свой лексический запас и развивать навыки письма.

Кроме того, полезно активно использовать аудио- и видеоматериалы, которые помогут учащимся лучше воспринимать фонетические особенности языка. Прослушивание песен, сказок или аудиокниг позволит не только услышать правильное произношение, но и уловить интонацию и ритм русского языка. Это, в свою очередь, облегчит восприятие роли ударения в словах и их написании. Не забывайте также о важности контекстуального обучения. Применение новых слов и орфографических правил в рассказах, диалогах или даже мини-проектах позволяет учащимся самостоятельно экспериментировать с языком. Подобные задания способствуют закреплению знаний и развивают креативное мышление, что делает процесс обучения более глубоким и осмысленным. И, наконец, регулярная обратная связь со стороны преподавателя играет значительную роль в обучении. Конструктивные комментарии по выполненным заданиям помогают студентам осознавать свои ошибки и недостатки, а также направляют их в правильное русло. Таким образом, ученики имеют возможность постоянно совершенствовать свои навыки и достигать лучших результатов в изучении русского языка.

Дополнительно, стоит отметить, что использование игровых методик в обучении также способствует более эффективному освоению языка. Игры помогают создать расслабленную атмосферу, где учащиеся могут свободно общаться и практиковать язык без страха совершить ошибку. Это может быть как традиционные настольные игры, так и современные цифровые приложения, которые предлагают увлекательные задания и викторины. Не менее важным аспектом является интеграция культурных элементов в курс обучения. Знакомство с русской литературой, кино, театром и музыкой не только обогащает словарный запас, но и помогает ученикам глубже понять культуру и менталитет носителей языка. Это создаёт дополнительные мотивации для изучения и применения языка в реальных жизненных ситуациях. Кроме того, совместные проекты, где студенты могут работать в группах, способствуют развитию коммуникационных навыков. Коллективная работа учит их не только взаимодействовать на языке, но и уважать точки зрения других, что является важным аспектом обучения в многонациональной среде. В итоге, комплексный подход к обучению, включающий аудио- и видеоматериалы, контекстуальное изучение, игры и культурные элементы, создаёт оптимальные условия для успешного освоения русского языка.

Таким образом, важно также учитывать роль технологий в образовательном процессе. Современные образовательные платформы и мобильные приложения предоставляют доступ к интерактивным заданиям, которые можно выполнять в любое время и в любом месте. Это предоставляет учащимся возможность учиться в удобном для них темпе и значительно повышает мотивацию за счет геймификации и элементов соревнования. Практика языка через онлайн-общение с носителями языка также является неотъемлемой частью обучения. Виртуальные обмены, участие в языковых клубах и общение через социальные сети позволяют учащимся укрепить свои навыки в живом диалоге. Такие взаимодействия погружают их в реальный контекст языка, что ведет к быстрому прогрессу. Кроме того, использование разнообразных методов оценки успеваемости помогает обратить внимание на сильные и слабые стороны каждого ученика. Формативные оценки, такие как портфолио или самооценка, позволяют создать индивидуализированный подход к обучению, что, в свою очередь, лишь подчеркивает важность комплексного подхода.

Важным аспектом технологического обучения является доступность ресурсов. Интерактивные платформы, такие как видеолекции, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы, открывают доступ к качественным образовательным материалам для студентов, независимо от их местоположения. Это способствует более широкому распространению знаний и уменьшает барьеры для учебы, что особенно актуально для студентов из удаленных или недостаточно обеспеченных регионов. Совместная работа также приобретает новые формы благодаря технологиям. Платформы для совместного редактирования документов, обсуждений и проектов способствуют развитию навыков командной работы и критического мышления. Учащиеся могут обмениваться идеями, проводить мозговые штурмы и получать обратную связь в реальном времени, что формирует среду активного обучения и углубляет понимание материала. Наконец, волнение и любопытство учащихся можно поддерживать с помощью гибкого обучения и адаптивных технологий. Использование алгоритмов, которые подстраиваются под уровень знаний ученика, позволяет максимально эффективно распределять время и ресурсы. Такой подход создает персонализированное образовательное пространство, где каждый чувствует себя вовлеченным и мотивированным на достижение успеха.

Помимо этого, технологии способствуют интеграции различных форматов обучения. Гибридные модели, сочетающие очное и дистанционное обучение, позволяют студентам получать знания в удобном для них формате. Это расширяет возможности для получения образования и делает его более доступным, принимая во внимание индивидуальные предпочтения и графики учащихся. Кроме того, видеозаписи лекций и записанные занятия дают возможность пересматривать материал в любое время, что особенно полезно для закрепления знаний. Технологии также поддерживают обратную связь между преподавателями и студентами. Платформы для онлайн-тестирования и оценивания позволяют мгновенно получать результаты и комментарии, что способствует более целенаправленному решению учебных задач. Таким образом, студенты могут оперативно корректировать свои усилия и улучшать понимание материала. Кроме того, создание онлайн-сообществ и форумов обогащает образовательный процесс. Учебные группы, работающие в цифровом пространстве, могут делиться опытом и знаниями, что расширяет горизонты и погружает студентов в среду обмена

идеями. Это не только укрепляет учебные навыки, но и формирует социальные связи, которые будут полезны в будущем.

Литература

1. Баранников И.В. и др. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе: Л.: Просвещение, 1981.
2. Насруллаевна Н.М. Роль семьи в развитии мотивации к обучению детей младшего школьного возраста // Международный междисциплинарный исследовательский журнал «Галактика». – 2022. – Т. 10. – №. 3. – С. 773-775.
3. Назарова М. Н. Виды работ по разграничению вводных и вставных конструкций на уроках русского языка // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 2-5. – С. 56-60.
4. Назарова М. Н. Специфика обучения иностранных студентов русскому языку // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2023. – Т. 12. – С. 236-238.

