

**Интенсивные методы обучения русскому языку: Применение и адаптация
Цуканова Е.Н.**

Докторант Бухарского инженерно-технологического института

Аннотация. В данной статье описаны ключевые интенсивные методы обучения, их характеристики и принципы работы.

Ключевые слова: Адаптация интенсивных методов, Метод CLIL, ролевые игры, деловые симуляции.

Введение. Интенсивные методы обучения русскому языку представляют собой педагогические подходы, направленные на ускоренное и эффективное освоение языка. Эти методы особенно актуальны для студентов инженерно-технологических направлений, которым необходимо быстро приобрести практические навыки для профессиональной деятельности.

В Узбекистане образовательные учреждения внедряют различные интенсивные методы обучения русскому языку, чтобы удовлетворить потребности студентов и повысить их уровень владения языком. Рассмотрим несколько успешных практик и методик, которые продемонстрировали свою эффективность в контексте обучения русскому языку в стране.

1. Программа «Русский язык в технопарках»

Одним из ярких примеров является программа «Русский язык в технопарках», реализуемая в рамках учебных курсов для студентов технических вузов. Эта программа направлена на создание языковой среды, максимально приближенной к профессиональной деятельности.

- Особенности программы: Студенты принимают участие в проектах и лабораторных работах, где весь процесс общения и документации происходит на русском языке. Занятия включают обсуждение современных технологий, разработку инновационных решений и презентацию результатов.

Рассмотрим основные интенсивные методы обучения, их определения и особенности.

1. Метод полного погружения (Immersion Method)

Метод полного погружения предполагает, что студенты находятся в языковой среде, где русский язык используется во всех аспектах их деятельности. Это метод активно используется для создания условия, максимально приближенного к реальной языковой практике.

- Характеристика: Студенты обучаются в русскоязычных средах или участвуют в курсах, где весь процесс общения и обучения проходит на русском языке.

- Цель: Развить естественное понимание и использование языка, улучшить навыки разговорной речи и аудирования.

- Примеры применения: Языковые лагеря, курсы с интенсивным погружением, языковые обмены.

2. Метод интенсивного обучения (Intensive Course Method)

Метод интенсивного обучения предполагает значительное увеличение объема учебных занятий в короткий период времени. Этот метод ориентирован на быстрое освоение языка за счет частых и продолжительных занятий.

- Характеристика: Увеличенное количество учебных часов в неделю, интенсивная работа над всеми аспектами языка (грамматика, лексика, произношение).

- Цель: Быстрое достижение уровня общения на языке, улучшение грамматических и лексических навыков.

- Примеры применения: Интенсивные языковые курсы, интенсифицированные программы обучения в университетах.

3. Метод проектного обучения (Project-Based Learning)

Метод проектного обучения включает выполнение реальных или смоделированных проектов, которые требуют использования русского языка. Этот метод помогает студентам применить свои языковые знания в практических задачах.

- Характеристика: Работа над проектами, которые могут включать исследовательскую деятельность, разработку и презентацию, работу в группах.

- Цель: Развить навыки практического применения языка, улучшить способности к сотрудничеству и критическому мышлению.

- Примеры применения: Проектные работы, групповые исследования, создание мультимедийных материалов.

4. Метод обучения через задачи (Task-Based Learning)

Метод обучения через задачи основан на выполнении конкретных языковых задач, которые студенты должны решить, используя русский язык. Этот метод акцентирует внимание на использовании языка для выполнения реальных задач.

- Характеристика: Задания ориентированы на решение практических проблем и задач, которые требуют активного использования языка.

- Цель: Развить практические навыки использования языка, улучшить способность к решению реальных проблем.

- Примеры применения: Сценарные задания, ролевые игры, деловые симуляции.

5. Метод интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning, CLIL)

Метод CLIL предполагает интеграцию обучения языку с другими предметами, что позволяет студентам изучать русский язык одновременно с профессиональным содержанием.

- Характеристика: Студенты изучают русский язык в контексте других дисциплин, таких как инженерия, экономика или технологии.

- Цель: Обеспечить изучение языка в контексте профессиональной деятельности, улучшить понимание специализированной терминологии и концепций.

- Примеры применения: Курс русского языка с элементами технического или инженерного обучения, дисциплины, где язык используется для изучения профессиональных тем.

6. Метод кооперативного обучения (Cooperative Learning)

Метод кооперативного обучения акцентирует внимание на групповой работе, где студенты взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь общих учебных целей.

- Характеристика: Работы в группах, совместное выполнение заданий, обмен знаниями и опытом.

- Цель: Развить навыки работы в команде, улучшить способности к общению и сотрудничеству на языке.

- Примеры применения: Групповые проекты, обсуждения, совместные задания.

Заключение

Интенсивные методы обучения русскому языку включают разнообразные подходы, которые могут быть адаптированы в зависимости от целей и потребностей студентов инженерно-технологических направлений. Эти методы направлены на ускоренное и эффективное освоение языка, что позволяет студентам быстрее достигать нужного уровня владения языком и успешно применять его в профессиональной деятельности.

Адаптация интенсивных методов обучения русскому языку для студентов инженерных и технологических направлений требует учета специфики их профессиональной подготовки и потребностей. Интенсивные методы, такие как метод полного погружения, проектное обучение и метод обучения через задачи, могут быть эффективно применены, если они адаптированы к особенностям инженерных и технологических дисциплин. Рассмотрим, как именно эти методы можно адаптировать для студентов таких направлений.

1. Интеграция профессионального контента

Одним из ключевых аспектов адаптации интенсивных методов является интеграция профессионального контента в учебный процесс. Студенты инженерных и технологических направлений нуждаются в изучении языка в контексте своей специальности, чтобы эффективно использовать язык в профессиональной деятельности.

- Использование профессиональной лексики: Включение специализированной терминологии и концепций в учебные материалы помогает студентам лучше понимать язык в контексте их профессиональной области.
- Практические задания и проекты: Разработка заданий и проектов, связанных с инженерией и технологиями, позволяет студентам применять язык в реальных профессиональных ситуациях. Например, создание технических отчетов, проектирование и представление инженерных решений на русском языке.
- Симуляции профессиональных ситуаций: Проведение симуляций, таких как технические обсуждения, презентации проектов или ролевые игры, позволяет студентам практиковать язык в контексте их будущей профессиональной деятельности.

2. Использование технологий для интерактивного обучения

Инновационные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, могут быть адаптированы для создания интерактивных учебных материалов, которые отражают специфику инженерных и технологических направлений.

- Виртуальные лаборатории: Создание виртуальных лабораторий, где студенты могут проводить эксперименты и исследования на русском языке, способствует практическому освоению языка в контексте их специальности.
- Мультимедийные презентации и моделирование: Использование мультимедийных инструментов для создания презентаций, моделирования технических процессов и демонстрации инженерных решений помогает студентам лучше понять профессиональный язык и его применение.

3. Проектное обучение с фокусом на инженерные задачи

Метод проектного обучения может быть адаптирован для студентов инженерных и технологических направлений путем включения задач и проектов, которые имеют непосредственное отношение к их области знаний.

- Проектные работы: Разработка и выполнение проектов, связанных с инженерией и технологиями, таких как создание прототипов, исследование новых технологий или разработка технической документации.
- Групповые проекты: Работа в группах над инженерными проектами позволяет студентам практиковать язык в сотрудничестве с другими, а также развивать навыки командной работы и коммуникации.

4. Интенсивные курсы с фокусом на технический язык

Интенсивные курсы должны включать элементы, специфичные для инженерных и технологических направлений, чтобы студенты могли сосредоточиться на изучении языка, необходимого для их профессиональной деятельности.

- Фокус на технической лексике и грамматике: Разработка учебных материалов, которые включают техническую лексику и грамматику, используется в инженерных текстах и документации.
- Специализированные учебные программы: Создание учебных программ, которые включают практические задания, направленные на изучение языка через выполнение профессиональных задач и решение инженерных проблем.

5. Адаптивное обучение для инженерных направлений

Адаптивные методы обучения могут быть использованы для создания персонализированных учебных планов, которые соответствуют потребностям студентов инженерных и технологических направлений.

- Индивидуальные планы обучения: Разработка индивидуальных планов, которые учитывают уровень знаний студентов и их профессиональные интересы, позволяет сосредоточиться на изучении языка, наиболее релевантного для их специальности.
- Динамическое регулирование: Регулирование учебного материала и методов в зависимости от прогресса студентов и их потребностей, что обеспечивает более эффективное обучение.

Заключение. Адаптация интенсивных методов обучения русскому языку для студентов инженерных и технологических направлений требует интеграции профессионального контента, использования технологий, проектного обучения и создания специализированных учебных программ. Такие адаптации позволяют студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и подготовиться к профессиональной деятельности, используя язык в контексте их специальности.

Литература:

1. 1.Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. 2.Баркова Т.П. Русский язык. Работайте самостоятельно!: учебное пособие. – Тамбов: ТГТУ, 2011. – 124 с.
3. 3. Московкин Л.Н. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку.-СПб.: Изд-во С-Петербур.ун-та, 2021.-148 с.
4. 4. Цховребов А.С. Модель формирования и развития русскоязычной профессиональной коммуникативной компетенции курсантов-иностранцев инженерно-технического профиля.- СПб.: ВАМТО, ООО «Р-КОПИ», 2018.-148 с.

Юрков Е.Е., Попова Т.И. и др. Формирование и оценка коммуникативной компетенции билингов в процессе двуязычного образования. –Издательство МИРС.2012.-640 с.