

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБЕСПЕЧИВАЮТ УСЛОВИЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

**Дилфуза Рахматуллаевна Иногамова**

Действующий профессор кафедры «Клинические основы специальной педагогики».

Доктор философии педагогических наук (Ph.D). ТГПУ имени Низами.

**Штырова Анна Михайловна**

студентка факультета педагогики и психологии ТГПУ имени Низами.

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты педагогики и психологии дошкольного образования. Ведется речь о целях и задачах дошкольного образования, методах и подходах, используемых в педагогической практике, а также особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется роли семьи и образовательных учреждений в формировании личности ребенка.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, педагогика, психология, развитие ребенка, игровой метод, эмоциональное развитие, когнитивное развитие.

В последние годы в нашей стране были приняты ряд законов и положений, такие как Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров», направленные на модернизацию системы дошкольного образования, включающие изменения и улучшения государственного образовательного стандарта, тем самым позволяющие педагогу всесторонне развивать и формировать познавательные умения и навыки детей дошкольного возраста.

Основной целью Закона Республики Узбекистан «Об образовании» является воспитание подрастающего поколения высокодуховными, здоровыми, образованными и интеллектуально богатыми и одаренными людьми в соответствии с идеологией независимости.

Современный педагог должен владеть методикой и инструментарием для организации образовательного процесса на уровне требований развивающегося социума для осуществления обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.

К судьбе каждого человека, являющегося членом общества, стали уделять особое внимание. Особенно краеугольный камень будущей человеческой жизни образование, педагогика и психология, социальная психология и психология ребенка дошкольного возраста она, несомненно, становится одной из актуальных проблем науки.

Действительно, будущее любой страны, это гражданин, который формируется сначала в семье, а затем в дошкольном образовательном учреждении. Быть образованным и иметь возможности для полноценного формирования как личности — это будет необходимо. Педагогика и психология дошкольного образования являются важными областями науки, которые исследуют процессы обучения и воспитания детей от рождения до 7 лет. Важность этого периода жизни человека обусловлена тем, что именно в это время закладываются основные личностные и интеллектуальные качества, растет познавательный

интерес к окружающему миру, которые определяют дальнейшее развитие ребенка. Верным является утверждение, что коль нет познавательного интереса, нет и работы мысли, есть задача – есть поиск ее решения. Постановка задач в процессе обучения детей дошкольного возраста повышает активность и в итоге формируется личность ребенка.

К.Д.Ушинский считал, что в обучении серьезное внимание надо обращать на возбуждение самостоятельной мысли ребенка, на побуждение его к поискам истины. «Самостоятельность головы ребенка, – подчеркивал великий педагог, – единственное прочное основание всякого плодотворного обучения». Такова психология детей дошкольного возраста. Мы обратили внимание на то, что именно они являются лидерами в своих интересах в этот период вместе с его действиями в сюжетно-ролевых играх в мире, прежде всего, обращает внимание на роли и отношения в семье родителей и начать осваивать поведение, типичное для родительства.

Основной целью дошкольного образования является всестороннее развитие ребенка, включая физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие. К основным задачам можно отнести:

- Формирование у детей базовых знаний и навыков.
- Обеспечение условий для гармоничного развития личности.
- Подготовка детей к успешному обучению в школе.

В период от 3 до 6-7 лет происходит анатомическое формирование тканей и органов, увеличение массы мышц, окостенение скелета, развитие органов кровообращения и дыхания, увеличивается вес мозга. Усиливается регулирующая роль коры больших полушарий, возрастает скорость образования условных рефлексов, развивается вторая сигнальная система. У ребенка появляется большое желание осмыслить окружающий мир. Отмечается развитие дифференцированной чувствительности. Развиваются представления как от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (4-5 лет), формирование простейших форм рассуждений (6-7 лет), в шестилетнем возрасте появляется причинное мышление.

Для развития ребенку нужны особенные подходы и свои методы. Например,

1. Игровой метод: Игры используются как основной способ обучения, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным.
2. Проектная деятельность: Включение детей в проекты, которые способствуют их активному участию и изучению окружающего мира.
3. Интерактивные методы: Использование интерактивных технологий и средств для стимулирования познавательной активности детей.

Психология дошкольного возраста особенности психического развития:

1. Когнитивное развитие: Включает формирование базовых когнитивных процессов, таких как внимание, память, восприятие и мышление.
2. Эмоциональное развитие: Важное значение имеет развитие эмоциональной сферы, в том числе умение распознавать и выражать свои эмоции.
3. Социальное развитие: Включает развитие навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Этапы психического развития:

- Младенчество (0-1 год): Развитие сенсорных и моторных навыков, привязанность к взрослым.

- Раннее детство (1-3 года): Развитие речи, формирование первых навыков самообслуживания.

- Дошкольный возраст (3-7 лет): Развитие воображения, игры как ведущей деятельности, подготовка к школьному обучению.

Ребенок, получивший образование в детском саду, и у ребенка, не посещавший детский сад по сравнению есть огромная разница, между уровнем их мышления, активности и чувство коллективности.

В науке психологии детей дошкольного возраста учитывая, что качественные изменения у детей в этом возрасте ускоряются, было проведено много исследований, и этот период признано целесообразным разделить на несколько этапов: малый дошкольный возраст (3-4 года); дошкольный период (4-5 лет); до средней школы молодые (до 5-6 лет); подготовительный к школе возраст (до 6-7 лет).

До школы ребенок в процессе развития, вступает в особую связь с тайнами мироздания. Он активно усваивает и завладевает в себя достижения человечества.

Влияние семьи и образовательных учреждений роль семьи: семья играет ключевую роль в развитии ребенка. Родители являются первыми воспитателями, и их поведение оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка.

Роль образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения (детские сады) обеспечивают условия для систематического обучения и воспитания детей. В них работают специалисты, которые помогают детям развиваться в различных направлениях. У ребенка мир вещей реализуется с их помощью поведение, родной язык и понимание межличностных отношений, в то же время развитие мотивов деятельности, рост способностей напрямую связано со взрослыми на основе поддержки. В учреждениях это происходит с помощью воспитателей. В основном с этого периода начинает возрастать самостоятельная активность ребенка. Независимость в деятельности является основой независимости в мышлении.

Также перед школой возрастной этап, на котором совершенствуются сложные движения, элементарная гигиена, формирование культурно-трудовых навыков, развитие речевой и социальной этики а также это период зарождения первых зачатков эстетического вкуса. Личная деятельность учителя-педагога, а также деятельность детей обладает навыками методически правильной организации и находится в процессе обучения является важным условием успеха. Организация учителя иметь способности, прежде всего, уметь организовать коллектив детей, сделать коллектив сплоченным во-вторых, это проявляется в умении правильно организовать свою личную работу. Следует подчеркнуть, что профессиональный имидж будущего учителя-педагога отражается. Эти качества необходимы не только в учебном, но и в педагогическом процессе в их взаимодействии со студентами и с окружающими их людьми во время практики находит содержание в отношениях.

**Заключение:** Педагогика и психология дошкольного образования являются важными направлениями науки, которые обеспечивают условия для всестороннего развития детей. Понимание особенностей дошкольного возраста и применение эффективных методов обучения и воспитания позволяют создать основу для успешного развития личности ребенка в будущем. Можно сказать, что на семье лежит огромная и необходимая социальная миссия загрузен. Понятно, что воспитание ребенка – сложнейшая



социальная задача. Отец и личный и положительный пример матери – воспитание праведных и праведных детей является гарантией для ребенка. Когда ребенок переступает порог и выходит во внешний мир, влияние окружающей среды и общества на ребенка становится значительным.

В заключении нельзя не согласиться с В.В.Пасечником, справедливо отметившим, что «к воспитателю и учителю предъявляются значительно более высокие требования, чем к любому другому специалисту. С воспитателя в детском саду начинается будущее нашей Родины, ... будущее всех сторон жизни нашего государства. С воспитателя и с учителя начинаются и те преобразования, которые активно идут и в сфере самого образования.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». Принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года. Одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года.
2. Закон Республики Узбекистан об образовании. Настоящий Закон утратил силу в соответствии с Законом Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
3. Смирнов, А. И. Психология дошкольного возраста. М.: Издательство «Просвещение», 2010.
4. Васильева, М. А. Педагогика дошкольного образования. М.: Издательство «Академия», 2012.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Издательство «Наука», 2009.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М.: Издательство «Педагогика», 1991.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры. М.: Издательство «Педагогика», 1978.
8. Dilfuza Inogamova, Nodira Rustamova. Using of interactive teaching methods in the process of self- education of future teachers// International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020.
9. Иногамова Д.Р., Файзуллаев С.С. «Основы генетики и наследственные нарушения в развитии детей». – Т.: Adast poligraf, 2021.