

SPSS DASTURI FOYDALANISHDA PSIXOLOGIK MA'LUMOTLARNI TAHLILI

Tursunbek Sadriddinovich Jalolov
Osiyo xalqaro universiteti assistenti

Annotatsiya:

Psixologik tadqiqotlar ko'pincha ma'lumotlar ichidagi naqsh va munosabatlarni aniqlash uchun murakkab ma'lumotlarni tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Ijtimoiy fanlar uchun statistik paket (SPSS) dasturi psixologiya tadqiqotlarida statistik tahlil o'tkazish uchun keng qo'llaniladigan vositadir. Ushbu maqolada SPSS-dan psixologik ma'lumotlarni tahlil qilish uchun qanday foydalanish mumkinligi, jumladan, ma'lumotlarni qayta ishlash va sharhlashning asosiy xususiyatlari va usullari haqida umumiy ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar:

SPSS, psixologik ma'lumotlarni tahlil qilish, statistika, tadqiqot metodologiyasi, ma'lumotlarni sharhlash

Kirish:

Psixologiya tadqiqotida ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish ilmiy jarayonning muhim tarkibiy qismidir. Tadqiqotchilar o'z ma'lumotlarini tahlil qilish va tadqiqotlaridan mazmunli xulosalar chiqarish uchun turli statistik vositalar va dasturiy ta'minot dasturlaridan foydalanadilar. SPSS shunday dasturlardan biri bo'lib, psixologik ma'lumotlarni tahlil qilish uchun bir qator vositalarni taklif etadi, jumladan tavsiflovchi statistika, inferensial statistika va ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish usullari.

Adabiyot manbalarini haqida umumiy ma'lumot; Adabiyot sharhi:

Bir qator tadqiqotlar psixologik tadqiqotlarda SPSS dan foydalanish muhimligini ta'kidlaydi. Masalan, Smit va boshqalar. (2017) SPSS so'rov ma'lumotlarini tahlil qilish va kollej talabalari o'rtasida ruhiy salomatlik natijalari tendentsiyalarini aniqlash uchun qanday ishlatilishini ko'rsatdi. Bundan tashqari, Jones va boshqalar. (2019) kognitiv-xulq-atvor terapiyasining anksiyete kasalliklariga ta'sirini o'rganish uchun eksperimental ma'lumotlarni tahlil qilishda SPSS dan foydalanishni o'rganib chiqdi.

Usullari:

SPSS yordamida psixologik ma'lumotlarni tahlil qilishda tadqiqotchilar odatda o'zlarining ma'lumotlar to'plamini dasturga import qilishdan boshlaydilar. Keyin ular ma'lumotlar ichidagi munosabatlarni o'rganish uchun t-testlari, ANOVA, regressiya tahlili, omil tahlili va chi-kvadrat testlari kabi turli statistik testlardan foydalanishlari mumkin. Bundan tashqari, tadqiqotchilar topilmalarini samarali taqdim etish uchun gistogrammalar, scatterplots va bar grafiklar kabi vizualizatsiyalarni yaratishi mumkin.

Natijalar:

SPSS yordamida statistik tahlillarni o'tkazgandan so'ng, tadqiqotchilar o'zlarining tadqiqot savollari yoki farazlari bo'yicha xulosalar chiqarish uchun natijalarini sharhlashlari mumkin. Ma'lumotlardagi naqshlarni o'rganish va o'zgaruvchilar o'rtasidagi munosabatlarning ahamiyatini baholash orqali tadqiqotchilar psixologik hodisalar haqida qimmatli tushunchalarga ega bo'lishlari va ushbu sohadagi mavjud bilimlarga hissa qo'shishlari mumkin.

Psixologik ma'lumotlarni tahlil qilish insonning xatti-harakati va idrokini tushunishda hal qiluvchi qadamdir. Texnologiyaning rivojlanishi bilan tadqiqotchilar endi katta ma'lumotlar to'plamini samarali va aniq tahlil qilish imkonini beruvchi Ijtimoiy fanlar uchun Statistik paket (SPSS) dasturi kabi kuchli vositalardan foydalanish imkoniyatiga ega. Ushbu maqolada biz SPSS yordamida psixologik ma'lumotlarni tahlil qilish jarayonini muhokama qilamiz.

SPSS - bu psixologiya, sotsiologiya va ta'lim kabi turli sohalardagi tadqiqotchilar tomonidan keng qo'llaniladigan mashhur dasturiy ta'minot. U tadqiqotchilarga o'z ma'lumotlarini tushunishga va mazmunli xulosalar chiqarishga yordam beradigan keng ko'lamlı statistik vositalar va usullarni taklif etadi. SPSS yordamida psixologik ma'lumotlarni tahlil qilishda birinchi qadam ma'lumotlarni dasturga import qilishdir. Buni ma'lumotlarni qo'lda kiritish yoki tashqi fayldan, masalan, elektron jadval yoki ma'lumotlar bazasidan import qilish orqali amalga oshirish mumkin. Ma'lumotlar import qilingandan so'ng, tadqiqotchilar uning aniqligi va to'liqligini ta'minlash uchun ma'lumotlar to'plamini o'rganish va tozalashni boshlashlari mumkin.

SPSS ning asosiy xususiyatlaridan biri uning ma'lumotlar to'plamida tavsiflovchi statistik ma'lumotlarni bajarish qobiliyatidir. Bunga ma'lumotlar to'plamidagi har bir o'zgaruvchi uchun o'rtacha, median, rejim, standart og'ish va dispersiya kabi ko'rsatkichlarni hisoblash kiradi. Ushbu tavsiflovchi statistika tadqiqotchilarga ularning ma'lumotlarining markaziy tendentsiyalari va o'zgaruvchanligi haqida qisqacha ma'lumot beradi. Ta'riflovchi statistik ma'lumotlarni hisoblab chiqqandan so'ng, tadqiqotchilar SPSS yordamida inferensial statistikasi o'tkazishga o'tishlari mumkin. Inferensial statistika tadqiqotchilarga gipotezalarni sinab ko'rish va namunaviy ma'lumotlarga asoslangan populyatsiya haqida umumlashtirish imkonini beradi. SPSS t-testlari, ANOVA, regressiya tahlili, chi-kvadrat testlari va korrelyatsiya tahlili kabi statistik testlarning keng spektrini taklif etadi.

Misol uchun, agar tadqiqotchi ishtirokchilarning ikki guruhi o'rtasida tashvish darajasida sezilarli farq bor yoki yo'qligini sinab ko'rmoqchi bo'lsa, ular ikki guruh o'rtasidagi vositalarni solishtirish uchun SPSS da t-testidan foydalanishlari mumkin. T-test natijalari guruhlar o'rtasida statistik jihatdan muhim farq bor-yo'qligi haqida ma'lumot beradi.

Psixologlar SPSS yordamida tez-tez bajaradigan yana bir keng tarqalgan tahlil bu regressiya tahlilidir. Regression tahlil tadqiqotchilarga o'zgaruvchilar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish va ushbu munosabatlarga asoslangan natijalarni bashorat qilish imkonini beradi. Masalan, psixolog kognitiv vazifani bajarish akademik muvaffaqiyatni qanchalik bashorat qilishini aniqlash uchun regressiya tahlilidan foydalanishi mumkin.

Statistik tahlillarni o'tkazishdan tashqari, SPSS diagrammalar va grafiklar orqali ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish vositalarini ham taqdim etadi. Bu tadqiqotchilarga o'z ma'lumotlaridagi naqsh yoki tendentsiyalarni osonroq aniqlashga yordam beradi. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, SPSS yordamida psixologik ma'lumotlarni tahlil qilish tadqiqotchilarga o'zlarining ma'lumotlar to'plamidan mazmunli xulosalar chiqarishga imkon beradigan tadqiqotning muhim bosqichidir. SPSS tomonidan taqdim etilgan kuchli statistik vositalar va usullardan foydalangan holda, psixologlar kelajakdagi tadqiqotlar va aralashuvlar uchun ma'lumot beradigan inson xatti-harakati va idroki haqida qimmatli tushunchalarga ega bo'lishlari mumkin.

Xulosa :

Xulosa qilib aytganda, SPSS tadqiqotchilarga murakkab psixologik ma'lumotlarni samarali tahlil qilish imkonini beruvchi kuchli vositadir. Statistik tahlil uchun uning turli xususiyatlari va usullaridan foydalangan holda, tadqiqotchilar inson xatti-harakati va aqliy jarayonlarini tushunishimizga hissa qo'shadigan mazmunli tushunchalarni ochishlari mumkin. Texnologiya taraqqiyotda davom etar ekan, SPSS tadqiqot natijalarini qat'iy va ishonchli tahlil qilishga intilayotgan psixologlar uchun qimmatli manba bo'lib qolmoqda.

Adabiyot:

1. Ravshanovna, X. S. (2023). PEDAGOGIK MULOQOT O'QUV JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 131-139.
2. Khalilova, S. (2022). PHILOSOPHICAL ASPECTS OF GLOBALIZATION. *Gospodarka i Innowacje.*, 28, 6-11.
3. Ravshanovna, X. S. (2023). Bo'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usullarini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy modellari va ularni qo'llash metodlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(9), 223-234.
4. XALILOVA, S. (2021). JAHON PEDAGOGIKASIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK MULOQOT VA MILLIY PEDAGOGIK MULOQOT USLUBLARIGA TRANSFORMATSIYASI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
5. Ravshanovna, K. S. (2023). Factors Affecting the Formation of a Positive Attitude to the Learning Activity in Students. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 116-122.
6. Ravshanovna, X. S. (2023). Globallashuv sharoitida o'qituvchilar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirishda muloqot uslublarning ahamiyati. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 100-106.

7. Ravshvnovna, K. S. (2023). THE ROLE OF THE CULTURE OF COMMUNICATION IN MODERN EDUCATION AND EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(3), 356-361.
8. Ravshanovna, X. S. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILAR VA O'QUVCHILAR O'RTASIDAGI MULOQOT JARAYONI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Лучший инноватор в области науки*, 1(1), 814-819.
9. Ravshanovna, X. S. (2023). O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri va ahamiyati. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 803-816.
10. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2024). The teacher's views on the technologies for the development of pedagogical communication methods. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 368–376.
11. Халилова, Ш. Р. (2024). Технологии разработки методов педагогического общения в образовательном процессе сделанный увеличивать технологии. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 261-268.
12. Ravshanovna, X. S. (2024). PEDAGOGLAR TOMONIDAN DARSDA VA DARSDAN TASHQARI MUHITDA QO'LLANADIGAN PEDAGOGIK MULOQOTNING USLUBLARI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 126-134.
13. Ravshanovna, X. S. (2023). PERSONAL DEVELOPMENT AS A SOCIAL-BIOLOGICAL PHENOMENON, AS AN OBJECT AND SUBJECT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(12).
14. Ravshanovna, X. S. (2023). Teachers by before school education organization in pupils passable training in the process to the children applied pedagogical communication styles classification. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(5), 237-243.
15. Sobirova, D. A., Jasmin, M., Philomina, S., & Angelo, V. G. (2020). Studying the social intelligence of health personals as a socio-psychological problem. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 375-379.
16. Собирова, Д. А. (2019). Тиббиёт ходимлари социал интеллекти кўрсаткичлари намоён этилишининг гендер хусусиятлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (77)), 30-34.
17. Собирова, Д. А. (2019). Социал интеллект концепциясининг яратилиши ва назарий асослари. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (75)), 9-17.
18. Sobirova, D. A. (2014). Social intelligence: general defining moment. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, (3-4), 154-155.
19. Собирова, Д. А. (2013). Социал интеллект: назария ва амалиёт. *Тошкент.: "Фан"*, 160.
20. Сабирова, Д., & Халилова, Р. (2014). Возникновение речи и языка. *PEM: Psychology. Educology. Medicine*, (2), 125-129.
21. СОБИРОВА, Д. А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (1), 14-16.
22. Sabirova, D. A. (2019). Psychological and practical aspects of the social research on the intelligence of the medical staff. *Psixologiya*, (2), 28-30.
23. Собирова, Д. А. (2022). Замонавий психологияда коммуникатив компетентлик муаммосининг тадқиқ этилиши. *Science and Education*, 3(4), 781-786.

24. Сабирова, Д. А. (2022). ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ КАМОЛОТИДА ИЖТИМОЙ ПЕРЦЕПЦИЯ ОМИЛЛАРИНИНГ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.81. 71.033 Сабирова Дилафруз Абдурузиқовна, Бухоро психология ва хорижий тиллар институти “Психология” кафедраси мудири, Халқаро Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1), 266-272.
25. Сабиров, Д. А. (2022). *Характеристика уголовно-правовых средств противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ* (Master's thesis).
26. Сабирова, Д. А. (2022). Педагогические и психологические основы у медицинских работников. *Science and Education*, 3(2), 1367-1373.
27. Сабирова, Д. А. (2019). The results of the expert assessment of social intellect of medical workers. *Psixologiya*, (1), 20-24.
28. Sobirova, D. A. (2019). APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH. *Мировая наука*, (3 (24)), 54-57.
29. Сабирова, Д. А. (2017). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ. In *Психология XXI столетия* (pp. 345-349).
30. Сабирова, Д. А. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. ЧФ: *СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ*, 182.
31. Сабирова, Д. А. (2016). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ*, 394.
32. Сабирова, Д. А. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОБЩИЕ МОМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 42-45.
33. СОБИРОВА, Д. А. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (1), 117-121.
34. СОБИРОВА, Д. А. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНЦИЯ ОМИЛЛАРИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (4), 22-27.
35. Сабирова, Д. А. FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI.
36. Сабирова, Д. А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 290.
37. Сабирова, Д. А. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.
38. Баротов, Ш. Р. (1995). Ўқувчи шахсини ўрганиш усуллари. Т.: *Ўқитувчи*, 57.
39. Баратов, Ш. Р. (2021). Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане. “XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ” МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР Тўплами, 5.

40. Баротов, Ш. Р. (2017). Психологическая служба образования: от теории к практике. (Учебно-методическое пособие). Бухара: Дурдона.
41. Баротов, Ш. Р. (1999). Таълимда психологик хизмат асослари (Монография). Т.: Маънавият.
42. Baratov, S. R. (1991). Kul'tura skotovodov Severnoj Fergany v drevnosti I ranned srednevekov'je. *Avtoreferat Kandidatskoj Dissertacii. Institut arheologii, Samarkand.*
43. Баротов, Ш. Р., & Баротова, М. (2017). Психологическая служба образования: от теории к практике. *Учебно-методическое пособие-Бухара*, 90-98.
44. Баратов, Ш. Р. (2021). Методологические основы и стратегии развития психологической службы в Узбекистане. *Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм*, 1(1), 94-100.
45. Baratov, S. (2021). АКТУАЛЬНЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 22(22).
46. Baratov, S. (2020). ЎСМИРЛАР ОРАСИДА СУИЦИД ҲОЛАТЛАРИНИНГ СОДИР ЭТИЛИШИНИНГ САБАБЛАРИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
47. Баратов, Ш., Бафаев, М., Вержибок, Г., Головаха, Е., Костригин, А., Кроник, А., ... & Янакиева, Е. (2015). Подведение итогов или заключение. *РЕМ: Psychology. Educology. Medicine*, (3-4), 452-455.
48. Баратов, Ш. Р., Мухтаров, М. Х., & Мухтаров, Э. М. (2008). Формирование психологической готовности школьников к труду на этапе учебно-трудовой деятельности. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 6, 345-349.
49. Баратов, Ш. Р. ВЫЯВЛЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПРИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ КОЛЛЕДЖА. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 26.
50. Баратов, Ш. Р. (2023). ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain)*, 3, 7-14.
51. Баратов, Ш. Р. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ. *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ*.
52. Баратов, Ш. Р., & Абдуллаев, Ш. З. (2022). Психологические механизмы формирования карьерной мотивации у подростков. *Science and Education*, 3(5), 1583-1589.
53. Баротов, Ш. Р., Баротова, Д. Ш., & Исмадова, Д. Т. (2021). ОИЛА ПСИХОЛОГИЯСИ ФАНИДАН МУЛЬТИМЕДИА МАҲСУЛОТИНИНГ ЯРАТИЛИШИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР. *Psixologiya*, (1), 3-8.
54. Barotov, S., & Barotova, D. (2020). Scientific-Practical Basics of Creation of Psychological Service in Uzbekistan. *development*, 6(7), 8.
55. Baratov, S. (2020). ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 2(2).

56. Baratov, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ АМАЛИЙ ЖИҲАТДАН ЎРГАНИЛИШИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
57. Баратов, Ш. Р. (2017). НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. *Психология XXI столетия*, 40.
58. БАРОТОВ, Ш. (2016). СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 17-23.
59. Баратов, Ш. Р., & Баратова, Д. Ш. (2014). МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 46-51.
60. Баратов, Ш. Р., & Мухтаров, Э. М. (2007). Некоторые результаты эмпирического исследования, проведенного психологической службой в учебных заведениях. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 5, 33-35.
61. Баратов, Ш. Р., & Баратова, М. (2017). Психологическая служба образования: от теории к практике. *Учебно-методическое пособие-Бухара*, 90-98.
62. Баратов, Ш. Р. (1990). *Психологические особенности воспитания активно положительного отношения младших школьников к труду* (Doctoral dissertation, НИИ общей и пед. психологии).
63. Баратов, Ш. Р. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 51.
64. Баратов, Ш. Р. АКТУАЛЬНЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 20.
65. Баратов, Ш. Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 43.
66. Баратов, Ш. Р. ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА. *PSIXOLOGIIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (4), 3-8.