

**Виды образования и их влияние на развитие личности .**

**Исомова Фароғат Тожиддиновна**

**Преподаватель Азиатского международного университета**

**Аннотация:** В данной статье говорится об организации воспитания и его значении в психическом развитии детей дошкольного возраста на протяжении всей их жизни.

**Ключевые слова:** цель образования, задачи образования , содержание образования. научное мировоззрение, особенности образовательного процесса.

Воспитание молодого поколения как всесторонне развитой личности является объективной необходимостью, вытекающей из потребностей общества. Психическое воспитание является одним из важнейших аспектов социального воспитания. Умственное воспитание – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на молодое поколение с целью развития ума. Итак, разум в широком смысле – это совокупность познавательных процессов, включающая мышление и воображение, начиная с восприятия и восприятия, и это знания, умения и навыки, нормы, правила, накопленные молодым поколением и другие. Эта ситуация осуществляется взрослыми и включает в себя создание различных средств, методов и необходимых условий, обеспечивающих психическое развитие детей. Психическое воспитание детей дошкольного возраста – это воздействие взрослых на основе определенной цели, направленное на развитие мыслительной деятельности детей. Оно включает в себя предоставление детям знаний об окружающем мире, их систематизацию, пробуждение у детей интереса к учебе, развитие умственных способностей и умений, развитие познавательных способностей. Особенно велика роль психического воспитания в подготовке детей дошкольного возраста к школе. Потому что разум — это совокупность процессов от чувств и восприятия до мышления и воображения. Умственное развитие проявляется в широте мышления, умении видеть события в различных связях, отношениях, умении обобщать. Психическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе деятельности сначала в результате контакта, в результате деятельности, совершаемой с предметами, а затем в процессе обучения, труда, продуктивной деятельности: рисования, изготовление вещей из глины и пластилина, аппликация, видение - изготовление. Образование и обучение оказывают эффективное воздействие на умственное развитие ребенка . Чтобы правильно организовать умственное воспитание детей дошкольного возраста, необходимо знать законы и возможности их психического развития. Задача интеллектуального образования определяется его содержанием, методом и организацией. Наука педагогика и психология, чтобы эффективно решать задачи умственного воспитания , с одной стороны, эффективно использовать возможности ребенка, а с другой стороны, найти способы избежать перенапряжения, которое может вызвать общую утомляемость. детского организма, найти пути психического воспитания детей дошкольного возраста, изучает закономерности и возможности его развития. Результаты психолого-педагогических исследований, проведенных в последние годы, показали, что в период дошкольного образования открываются большие возможности в умственном развитии детей. Все это свидетельствует о том, что желательно углублять и расширять содержание знаний, умений и навыков , даваемых детям дошкольного возраста . К концу дошкольного возраста дети приобретают большой объем простейших знаний и представлений об окружающем, осваивают основные мыслительные процессы. Полноценное психическое

развитие происходит только в процессе хорошо организованной деятельности, поэтому основная задача педагогов и воспитателей – создать необходимые условия для воспитательного воздействия на ребенка с определенной целью.

теоретические основы психического воспитания и обучения. Ребенок всегда находится среди предметов и событий. Ребенок всегда с чем-то знаком, что-то узнаёт, что-то трогает, нюхает, тянет и слушает. Таким образом он постепенно познает мир. Теварак – окружающие предметы, природа воздействует на органы чувств-анализатора ребенка и создает ощущения.

Интуиция учит детей некоторым свойствам предметов: холодный-горячий, шероховатый, гладкий-блестящий, ароматный и т. д. помогает получить знания. Интуиция считается первым этапом познания окружающей среды. Ребенок накапливает знания и опыт об окружающем мире только благодаря интуиции. А восприятие – это более сложный процесс, который формируется на основе ощущений. Когда ребенок держит яблоко в руке, смотрит на него и ест, он видит его как цельный предмет, одновременно круглый, красный, ароматный, вкусный и т. д. воспринимает. Чтобы ребенок представил яблоко как целостный предмет, он пользуется сразу несколькими анализаторами: анализаторами зрения, осязания и обоняния. Одновременная работа анализаторов позволяет более точно и полно узнать свойства и характеристики продукта. Поэтому, чтобы с самого раннего возраста правильно воспитать ребенка, взрослые должны обеспечить возможность восприятия предметов с помощью нескольких анализаторов, уделять особое внимание развитию анализаторов, т. е. сенсорной культуре ребенка.

**психического воспитания:**

Это формирование у детей системы знаний о природе и обществе, научного мировоззрения.

Это развитие мыслительной деятельности, познавательных процессов и способностей, различных способов психического процесса.

Это развитие самостоятельных познавательных способностей, культуры умственного труда.

Это развитие умственных знаний, навыков и способностей.

состоит из содержания различных наук в виде идей и понятий, правил, законов и систем. Задача психического воспитания – сформировать систему обобщенных знаний на высоком уровне, наиболее полно отражающую события и явления у детей. Знания – основа мировоззрения. Так, ребенок будет иметь четкое представление об окружающих его вещах, их назначении, качестве и свойствах (ломать, рвать, рвать, переплетать), из какого материала они изготовлены. Именно явления природы, их взаимозависимость и законы (специфические признаки времен года, связи между ними, животными, их жизнью и организацией быта, поведением, совместимостью с условиями жизни и т. д.) они будут знать. В процессе наблюдения за неживой природой, растениями, насекомыми и животными воспитатель формирует у детей материалистические представления о существовании. В результате приобретения знаний формируется личность ребенка. Ребенок приобретает представления и понятия о различных видах искусства. Знания формируют отношение человека к труду. Развитие мыслительной деятельности зависит от объема и характера знаний. Развитие психической деятельности означает также формирование интуиции и восприятия психических процессов, впечатлений, памяти,

мышления, воображения и речи. При этом необходимы тонкость и точность чувств, устойчивость и полнота восприятия, устойчивость и осознанность запоминания, логическое мышление и его гибкость, творчество и самостоятельность. Детей дошкольного возраста знакомят с общественными и понятными им событиями, трудом народа, национальными праздниками, жизнью некоторых народов, проживающих в нашей республике. Эта деятельность поможет пробудить интерес к общественной жизни нашего общества, любовь к Родине и сформировать основы интернационализма. Умственное воспитание заключается в регулярном и систематическом развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста, оснащении их простейшей системой знаний, определенной в программе детского сада, формировании умений и навыков. Образование играет ведущую роль в психическом воспитании детей дошкольного возраста. Потому что все вопросы, связанные с интеллектуальным образованием, решаются в ходе образовательного процесса. Обучение предполагает последовательное предоставление детям знаний, выявление и систематизацию этих знаний, развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности. Обучение помогает развивать такие качества, как наблюдательность, любознательность и обстоятельность, интеллект, критичность. В процессе обучения у детей формируются основы учебной деятельности, создаются важные условия для их успешного обучения в школе. Жизнь требует образования в двух отношениях. Первый путь заключается в том, что дети приобретают знания и навыки посредством взаимодействия со взрослыми. Это определяется поведением, родовой деятельностью и так далее. Но полученные таким образом знания и навыки не дают ребенку возможности самостоятельно участвовать в различных сферах жизни. Второй путь воспитания — систематическое вооружение детей необходимыми знаниями, навыками и умениями специально подготовленными людьми в специальных учебных заведениях. Целью образования таким способом является ознакомление молодого поколения с научными достижениями, необходимыми для современного производства, активного участия в общественно-политической и культурной жизни общества. Все ученые, поэты и писатели снискали уважение и внимание, обучаясь в престижных учебных заведениях своего времени. Абу Наср Фараби, Махмуд Кошгари, Абу Райхан Беруни, Абдурахман Джамии, Мирза Улугбек, Алишер Наваи, Ибн Сина, Абу Абдулла Рудаки, Абу Саидрасул Азизи, Мухаммад Шариф Суфизаде, Абдул Кадир Шокири, Абдулла Авлони и другие во всех областях науки путем приобретения совершенные знания, которые сделали великие открытия и инновации и в то же время призвали других к получению знаний. Система обучения дошкольников впервые была создана в педагогике чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670). Ю. А. Коменский показал, что можно воспитывать и воспитывать детей до 6 лет. Ю. А. Коменский создал программу дошкольного образования, состоящую из 19 разделов. Например, он обосновывал необходимость обучения детей естествознанию (физике), воде, земле, воздуху, огню, дождю, снегу, льду, камню, траве, песку и т. д., астрономии, географии, оптике и другим областям. Он подчеркнул, что образование, получаемое в детском саду, должно быть связано со знаниями, которые дети получают в школе. В своей книге «Школа матери» он тщательно разработал программу и методику воспитания и обучения детей раннего возраста. Таким образом, Ю. А. Коменский заложил основы становления педагогики дошкольного образования как самостоятельной дисциплины. Швейцарский педагог

И.Г.Песталоци (1746-1827) большое внимание уделял вопросу развития детей дошкольного возраста при создании дидактики дошкольного образования. Основное содержание образования, разработанное Г. Песталоци, послужило основной программой в развитии педагогики дошкольного образования и систематического обучения детей в старшей школе. Заслуги А.ПУсовой имеют большое значение в создании теории современного дошкольного образования. В 1950-е годы под руководством ученого были проведены научные исследования и разработаны содержание, методы и приемы воспитательной работы для каждой возрастной группы детского сада . Эти исследования четко определили разницу между образованием и воспитательной работой. Развитие теоретических аспектов обучения позволило выделить в «Программе образования детского сада» раздел «Обучение», и этот раздел был усовершенствован в последующих редакциях программы.

#### Использованная литература:

1. Maxmudova, N. (2018). THE ROLE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE INNOVATIVE TRAINING PROCESS. *Экономика и социум*, (3 (46)), 34-36.
2. Hikmatovna, M. N. (2023). Goals and Tasks of Education. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 360-362.
3. Hikmatovna, M. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA QO'LLANILADIGAN METOD VA VOSITALAR. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 339-344.
4. Hikmatovna, M. N. (2023). Tarbiyaning Maqsad Va Vazifalari. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 386-388.
5. Mahmudova, N. H. (2023). Influence of family environment on personal socialization. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 440-446.
6. Nigora Hikmatovna Mahmudova. (2023). BASIC TASKS OF TEACHING THE SCIENCE OF "EDUCATION" IN PRIMARY GRADES. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 447-452.
7. Hikmatovna, M. N. (2024). Shaxs kamoloti ijtimoiy-biologik hodisa, pedagogik jarayon obyekti va subyekti sifatida. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 31-43.
8. Sobirovna, S. Y. (2023). O 'YIN ORQALI BOLA TAFAKKURI VA NUTQINI OSTIRISH. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR*, 1(3), 93-99.
9. Yulduz, S. (2023). KREATIV YONDASHUVLAR ASOSIDA BOLALAR NUTQI VA TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 23(2), 87-92.
10. Yulduz, S. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK TA'LIM BERISHNING O'ZIGA XOSLIGI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 21(3), 124-129.
11. Sobirovna, S. Y. (2022). PEDAGOGNING KREATIVLIGI BOLALAR IJODIY RIVOJLANISHINING ZARUR SHARTI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 219-220.
12. Sobirovna, S. Y. (2022). KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O 'QUVCHILAR BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 158-160.

## THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

### VOLUME-4, ISSUE-2

13. Sobirovna, Y. S. (2023). Methods and Tools of Economic Education in Preschool Children. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 109-115.
14. Sobirovna, S. Y. (2023). METODIST FAOLIYATI ASOSLARI. SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR, 1(5), 108-114.
15. Sobirovna, S. Y. (2023). Creativity in the work of an educator. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 361-367.
16. Sidiqova Yulduz. (2024). SYUJETLI-ROLLI O'YINLARNING BOLA FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 44-51.
17. Sidiqova Yulduz Sobirovna. (2024). MAKTABGACHA TA'LIMDA NUTQ, MULOQOT O'QISH VA YOZISH MALAKALARINING SOHALARI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 52-62.
18. Sobirovna, S. Y. (2024). AESTHETIC EDUCATION AS A TOOL TO LEAD CHILDREN TO PERFECTION. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 354-367.
19. Yulduz, S. (2024). Estetik tarbiya bolalarni komillikka yetaklovchi vosita sifatida. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(2), 95-106.
20. Isomova, FATQ (2022). THE IMPORTANCE OF SPEECH DEVELOPMENT ACTIVITIES IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 947-949.
21. G'aniyevna, P. R. F. (2022, June). MAKTABGA TAYYORLOV GURUHLARI UCHUN SAVODXONLIKKA O'RGATISH MASHG'ULOTLARIDA, A'HARF-TOVUSHINI O'RGATISH METODIKASI. In E Conference Zone (pp. 38-41).
22. O'ktam qizi Buxoro, S. M. (2022). BOLANING NUTQINI RIVOJLANTIRUVCHI O'YINLAR. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 484-486.
23. Oktam's, S. M. (2023). Methods and Tools of Speech Development of Small Group Children in Preschool Education Organization. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 104-108.
24. O'ktam qizi Shukurova, M. (2023). Speech grow up in training using interactive methods. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 357-360.
25. O'ktam qizi Shukurova, M. (2023). The importance of genres of folklore in the education of preschool children. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 96-99.
26. Shukurova, M. (2023). METHODS AND METHODS OF INCREASING CHILDREN'S SPEECH IN A PRESCHOOL ORGANIZATION. *Modern Science and Research*, 2(10), 477-480.
27. Bahrievna, P. N., & Ro'ziyeva, M. Y. (2023). Reforms and Innovations in the Educational System in Uzbekistan. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(6), 47-51.
28. Ro'ziyeva, M. Y. (2020). COLOR SYMBOLISM IN UZBEK FOLKLORE. *Theoretical & Applied Science*, (5), 277-284.

29. Ruzieva, M. Y. (2022). SYMBOLISM OF MYTH, SYMBOL AND COLOR. *Ann. For. Res*, 65(1), 2719-2722.
30. Ruzieva, M. (2016). Colour and its psychoanalytical interpretation in folklore. *Язык и культура (Новосибирск)*, (23), 127-130.
31. Ro'ziyeva, M. Y. (2020). Color symbolism in Uzbek folklore. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 05 (85), 277-284.
32. Bahrievna, P. N., & Ro'ziyeva, M. Y. (2023). Reforms and Innovations in the Educational System in Uzbekistan. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(6), 47-51.
33. Ro'ziyeva, M. Y. (2021). O'qish darslarida fasllar bilan bog'liq matnlar va ularning ahamiyati: DOI: 10.53885/edinres. 2021.86. 66.011 Ro 'ziyeva MY, Boshlang 'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, fffd (PhD) Madinabonu Xayrulloeva, BuxDU, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 4 kurs talabasi. In *Научно-практическая конференция* (pp. 23-24).
34. Xayrullayevich, S. H. (2023). SPORT GIMNASTIKASIDA HARAKATLAR KETMA-KELIGINING NAMOYON BO'LISHI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 478-491.
35. Xayrullayevich, S. H. (2023). Use of Acrobatic Exercises and Their Terms In The Process of Teaching Gymnastics. *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies* (2993-2599), 1(9), 80-86.
36. Xayrullayevich, S. H. (2023). АЭРОБНОЙ ГИМНАСТИКИ. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 449-456.
37. Xayrullayevich, S. H. (2023). SPORTS ARE GYMNASTICS IN ACTION SERIES-BE THE MANIFESTATION OF COME. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 465-477.
38. Ro'ziyeva, M. (2021). FOLKLORSHUNOSLIKDAGI YANGI BOSQICHLAR VA ULARNING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI: Mohichehra Ro'ziyeva, BuxDu Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, PhD, dotsent. In *Научно-практическая конференция* (pp. 21-22).
39. Isomova Farog'at Tojiddin qizi. (2024). PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND THEIR ORGANIZATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 125–129.
40. Madina O'ktamovna Shukurova. (2024). " Growing children's speech in the process of introducing them to the environment and nature ". *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 130–135.
41. Ситора Икромовна Акбаровна. (2024). РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПОНЯТИЯМ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 157–163.
42. Mahmudova Nigora Hikmatovna. (2024). INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT ON PERSONAL SOCIALIZATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 164–170.
43. Ниёзова, Д. Б., Кодирова, Н. К., Курбанова, Л. М., Акбаров, Х. И., & Каттаев, Н. Т. (2019). Синтез и физико-химические свойства хитозан-кремнеземных нанокomпозиционных материалов. *Universum: химия и биология*, (6 (60)), 68-72.

44. Toshboyeva, S. Q., Hamidov, S. X., & Qurbanova, L. M. (2021). Elektrolitik dissotsiyalanish nazariyasini o'qitishni AKT asosida takomillashtirish. *Science and Education*, 2(3), 357-361.
45. Ayubovna, S. M. (2023). Physical downloads and the rest of fulfilling exercise mutual dependence. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 394-409.
46. Ayubovna, S. M. (2023). Physical downloads and the rest of fulfilling exercise mutual dependence. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 394-409.
47. Ayubovna, S. M. (2023). Jismoniy qobiliyatlarning rivojlanishi va jismoniy sifatning ko'chishi. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 379-393.
48. Qurbanova, L. M., & Qurbonova, D. N. (2021). ZOMIN SHIFOBAXSH O'SIMLIKLARINING HUSUSIYATLARI. *Журнал естественных наук*, 1(3).
49. Qurbanova, L. M., Mullajonova, Z. S., & Toshboyeva, S. K. (2021). "NEFTNI QAYTA ISHLASH" MAVZUSINI OQITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *Science and Education*, 2(3), 362-366.
50. Erkinovich, X. Z., Murodullavena, K. L., Mamadievich, R. Z., Mamirkulovich, M. Z., Xidirovna, L. Z., Oblakulovich, K. S., & Axmadjonovich, S. S. (2021). Improving the Surgical Treatment of Patients with a Biliary Disease Complicated by Mirizy Syndrome. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 14697-14702.
51. Курбанова, Л. М., Хидиров, З. Э., & Абдураимов, З. А. (2021). КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БРУЦЕЛЛЁЗА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ. *Достижения науки и образования*, (1 (73)), 61-68.
52. Qurbanova, L. M., & Toshboyeva, S. K. (2021). KIMYOVIY TAJRIBALAR-O'QUVCHILARNING KIMYODAN TAYYORGARLIK DARAJASINI OSHIRISHDA MUHIM OMIL. *Журнал естественных наук*, 1(3).
53. Qurbanova, L. M., & Qarshiboyev, B. I. (2021). NAVBAHOR GILLARINING GLITSERIN BILAN MODIFIKASIYALANGAN YUQORI GIDROLIZLANGAN POLIAKRILONITRIL (RS-2-3) ASOSIDA FIZIK-KIMYOVIY XOSSALARINI O'RGANISH. *Журнал естественных наук*, 1(3).
54. Uktamovich, K. E., Oblakulovich, K. S., Murodullaevna, K. L., Hidirovna, L. Z., & Aslamovna, K. G. (2021). Effects of cellular cord blood on skin pathology in laboratory animals. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(1), 116-122.
55. Qurbanova, L. M. (2021). PISA XALQARO BAHOLASH DASTURINING AMALIY AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1497-1500.
56. Narzullaevna, K. S., Esirgapovich, K. A., Xalimovich, J. M., Murodillaevna, B. R. S. K. L., Solijonovna, U. O., & Naimovich, B. B. (2021). What is Ecology?. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 3341-3345.
57. Qurbanova, L. M., & Suhanbarov, A. M. O. G. L. (2021). ZAMONAVIY TA'LIMGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1132-1135.
58. Ro'ziyeva, M. Y., & Azamova, N. U. B. (2024). BADIY ADABIYOTDA MAKON VA ZAMON TUSHUNCHASI VAULARNING KELIB CHIQUISHI. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 2(2), 22-26.

VOLUME-4, ISSUE-2

59. Ruzieva, M. Y. (2016). EXPRESSION OF ATTITUDE TO COLORS IN TURKIC NATIONAL RITUAL SONGS. *Социосфера*, (4), 50-55.
60. Ro'ziyeva, M. (2021). FOLKLORSHUNOSLIKDAGI YANGI BOSQICHLAR VA ULARNING TA'LIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI: Mohichehra Ro'ziyeva, BuxDu Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasini mudiri, PhD, dotsent. In *Научно-практическая конференция* (pp. 21-22).
61. Рўзиева, М. Ё. (2020). ТУРКИЙ ХАЛҚЛАР ФОЛЬКЛОРИДА РАНГ ИФОДАЛОВЧИ СЎЗЛАР ВА УЛАРНИНГ СЕМИОТИК ТАҲЛИЛИ. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1).
62. Рузиева, М. Я. (2019). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ. ББК 71.0 И74 Редакционная коллегия Ответственный редактор, 46.

