

Alisher Navoiy hayoti hamda ijodi. G'azal va fardlarni maktab darsliklarida o'rganish va tahlil qilish usullari. (7- sinf adabiyot darsligidagi g'azal va fardlar asosida)

Musayeva Gulshirin

Termiz davlat pedagogika instituti
o'zbek tili va adabiyoti
yo'nalishi 3-kurs talabasi

Abduraimova Laylo

Termiz davlat pedagogika
instituti o'zbek tili va adabiyot
i yo'nalishi 3-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Alisher Navoiy shaxsiyati va ijodi, yangilangan maktab darsliklarida berilgan Navoiy yaratgan qit'alar va fardlardan na'munalar va ularning tahlili kabi ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Alisher Navoiy shaxsiyati va ijodi, darslik, qit'a, fard, tahlil yo'nalishlari.

O'zbek adabiyotining bugunga kelib takomillashuviga hamda asrlar osha ulug'lanib yosh kelajak ko'ngliga "g'azallar" tushunchasini singdira olgan ko'plab beqiyos na'munalarini o'qib, ko'nglimiz ham, umrimiz ham gullab yashnashiga o'zining katta hissasini qo'shgan buyuk mutafakkir, zullisonayn shoir Alisher Navoiy bobomizni bugun yod etar ekanmiz ko'nglimizda olam-olam faxr tuyg'usi jo'sh urmoqda.

Alisher Navoiy she'riyatga g'oyat qiziqadigan, zehni o'tkir, adabiyotni qunt bilan o'rganadigan xalqini, yurtini, Allohni suvadigan jonidan ham sevadigan buyuk siymo bo'lgan. Alisher yaxshi farzand, yaxshi aka, yaxshi jiyan, yaxshi shogird, yaxshi o'quvchi va yaxshi do'st ham edi. Husayn Boyqaro bilan do'stligi dunyo ko'z o'ngida oltinga teng davrlar deya, ta'riflasak adashmaymiz. Husayn Bayqaro 1472-yilning fevral oyida uni saroyning bosh vaziri qilib tayinlaydi va unga "Amiri kabir" unvonini beradi. Alisher Navoiy barcha lavozimlarida avvalo butun kuchini

mamlakatda tinchlik va osoyishtalik o'rnatishgaga qaratadi. Shahar- larda savdosotiqni, hunarmandchilikni rivojlantirishga katta ahamiyat beradi. Do'sti va xalqi uchun jon- jahti bilan harakat qiladi.

Navoiy ko'nglida ulkan insonparvarlik tuyg'usi uni bir umr tark etmadi. Navoiy o'rta asrdagi uyg'onish davrining boshqa ulug' zotlari kabi butun inson qanday bo'lishi lozimligini ko'rsatdi.

Navoiy hayot yo'lida xalqni ham she'riyatni ham birga-birga olib ketishga harakat qilar edi. Buning isboti u yaratgan asarlar jamlanmasiga e'tabor qaratsak. 1470- yillarning oxirlarida Alisher Navoiy o'zining o'zbek tilida yozgan she'rlaridan iborat ilk devoni "Badoe ul- bidoya" ("Badiiylik ibtidosi") ni tuzdi. Bunday mukammal devonini tuzish Navoiygacha kamdan- kam shoirga nasib bo'lgan edi. 1480- yillarning oxirida "Navodir un-nihoya" ("Behad nodirliklar") devonini tuzi.

Bundan so'ng ko'ngliga yoshligidan tuyib qo'yilgan maqsadini 1483- 1485- yillarda amaliyotga tadbiiq etdi. Bu maqsad o'zbek tilida "Xamsa" asarini yaratish edi. Asar o'zbek adabiyoti shuhratini olamga yoyib, jahon adabiyoti- tining durdonalaridan biriga aylandi. Bundan

so`ng ham ijodkor juda ko`p chinak- kam adabiyot durdonalarini ham yaratdi. Mana shunday asarlardan ko`plarini boshlang`ich sinfdan to yuqori sinflarda ham uchratamiz.

Navoiy o`ta ijodkor inson bo`lganini u yaratgan asarlardan bilib olishimiz qiyin emas. Hozirgi zamonaviylashgan asrimizda ham Navoiy ijodi yuksaklikka tomon olib chiqilmoqda. Bu borada barcha ijodkorlar tomonidan Navoiy ijodi va shaxsiyatiga qiziqib maqolalar yaratgan. Mana shunday maqolalardan birida, “Shoir tabiatan nihoyatda sinchikov inson bo`lgan. Atrofdagi voqea-hodisalarni, odamlar va ular o`rtasidagi o`zaro munosabatlarni doimo kuzatgan, ulardan ma`lum xulosalar

chiqargan. Hatto kichik hayotiy-maishiy tafsillar ham e`tiboridan chetda qolmagan”... mana shunday hayotiy voqelardan ilhomlanib yozilgan hozirgi zamonda ham qo`llaniladigan qit`a va fardlar yaratilgan.

Qit`a (arabcha “bo`lak, qism, parcha” so`zidan) mumtoz adabiyotda qo`llangan janrlardan biri bo`lib, unda muallifning turli mazmundagi fikr-muloha- zalari, qarashlari ifodalanadi. Qit`a ikki bayt (to`rt qator) va undan ortiq bo`lishi mumkin.

Unda ikkinchi misra (qator) o`zaro qofiyalanadi[4,125].

7-sinf adabiyot darsligida keltirilgan quyidagi qit`alar mazmuni va tahlili haqida fikr yuritamiz;

Kamol et **kasbkim**, olam uyidan-Sanga farz o`l mag`ay **g`amnok** chiqmoq.

Jahondin **notamom** o`tmak **biaynih**,

Erur hamomdin nopok chiqmoq.

Lug`at: Kamol-yetuklik, kasb etmoq-o`rganmoq, g`amnok-g`amgin, notamomnokomil, biaynih- xuddi, aynan. Ushbu qit`ada maktab o`quvchilari ongiga va bilim darajasiga ta`siri juda katta bo`lgan ma`no mazmun mavjud ya`ni, olam uyidan yetuklikni o`rgan, sen olam uyidan g`amgin chiqishni farz deb bilma. Jahondan nokomil ya`ni dunyodagi barcha fazilatlar-u, yetuklilarsiz o`tish xuddi, hammomga yuvinishga kirib yuvinmasdan kir holatda chiqish bilan barobardir.

Ilmdan kasb qilki, sud ermas,

Charx mushkillarini hal qilmoq.

Lekin ul ilm dog`i naf` etmas,

Bilibon bo`lmas amal qilmoq.

Lug`at: **sud**-foyda, **charx**-osmon, zamon. Ilmni kasb qil bu sen uchun foyda, charx mushkullarini ham hal qiladi. Lekin bir narsani bilib qo`y, o`sha olgan yetukliging, biliming nafi bo`lmaydi, bilgan, olgan ilmingga amal qilmasang.

Navoiyning barcha turdagi ijod na`munalarini tahliliy mazmunini bilmoq uchun asosan lug`atlardan foydalanish kerak. Bu lug`atlarni o`rganish o`quvchilarning so`z boyligini balki, dunyoqarashini kengaytiradi.

Fard- (arabcha “yakka, yolg`iz” so`zidan) mumtoz adabiyotda qo`llangan janrlardan biri bo`lib, unda muallifning hayotiy kuzatishlariga asoslangan xulosalari, g`oyalari ilgari suriladi. Fard bir bayt (ikki qator) dan tashkil topadi.

Kishi aybin yuziga qilma izhor,

Taammul ayla o`z aybingg`a zinhor.

Lug`at: **taammul aylamoq**- fikr yuritmoq, yaxshilab o`ylamoq, **izhor**- aytmoq, **zinhor**- tojikchasiga hech qachon, kechirim, hech shubhasiz. O`zbekchada esa, aslo mutlaqo

Kishining aybini yuziga aytma, yaxshilab o`ylab ko`r fikr yurit o`z aybingni, yoki kishilarning aybini yuzlariga aytishingdan oldin o`zingning aybingni hech shubhasiz yaxshilab o`ylab ko`r.

Navoiy yaratgan barcha turdagi nodirliklarda insoniy kechinmalar jamlanmasi mavjuddek, ya`ni g`azallarida,(tuyuq, ruboiy, fard va b) larda nozik tuyg`ular, o`yfiqlar, orzu-umidlar, ruhiy kechinmalar, qolaversa o`nlab she`riy san`atlar (tazod, talmeh, tamsil, istiora, tashbeh)dan ham mohirona foydalangan buyuk ijodkordir.

Oddiy hayotiy kundalik turmushdagi barcha unsurlarni birgina so`z sehri ila yetuklikka komillikka yetaklovchi avlodalar ko`nglidan o`chmaydigan ajdod hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.

2. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).

3. Mukhtarova, L. A. (2021). THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 792-797.

3. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(4), 1781-1785.

4. Мухтарова, Л. А. (2018). Пути Использования Возможностей Мультимедиа В Повышении Качества И Эффективности Уроков Чтения В Начальных Классах. Научные горизонты, (11-1), 247-252.

5. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классах. Гуманитарный трактат, (24), 13-14.

Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. Open Access Repository, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>

Boynazarova , N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA BUGUNGI KUNDA MATEMATIK SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH. Interpretation and Researches, 2(1). извлечено от <https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/960>

Erdanova Zamira Olimovna. (2023). ILLUMINATION OF THE PROBLEM OF USING THE PEDAGOGICAL APPROACHES OF AL-HAKIM AT-TERMIZI IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. World Bulletin of Social Sciences, 27, 13-17. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3221>

Boynazarova Nilufar, [15.02.2024 22:27]

Nilufar BOYNAZAROVA. (2023). NATURE AND HUMAN HARMONY IN PERSONAL MORAL DEVELOPMENT. World Bulletin of Social Sciences, 27, 6-9. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3219>

Boynazarova Nilufar, [15.02.2024 22:27]

Nilufar Boynazarova. (2023). ISSUES OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY CLASS STUDENTS. World Bulletin of Social Sciences, 27, 10-12. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3220>

Boynazarova Nilufar, [16.02.2024 12:03]

Nilufar Boynazarova. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRIMARY CLASS STUDENTS. Open Access Repository, 9(10), 99–102. Retrieved from <https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/3553>

Boynazarova , N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA BUGUNGI KUNDA MATEMATIK SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH. Interpretation and Researches, 2(1). извлечено от <https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/960>

Erdanova Zamira Olimovna. (2023). ILLUMINATION OF THE PROBLEM OF USING THE PEDAGOGICAL APPROACHES OF AL-HAKIM AT-TERMIZI IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. World Bulletin of Social Sciences, 27, 13-17. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3221>

