

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.

**Навоийский инновационный
университет, факультет социальных
Гуманитарные науки, Учитель
Рахмонова Дильнавоз Мухитдиновна.
Тел: +998 90 731 15 35.**

Аннотация. Данное исследование посвящено вопросам совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в области развития речи детей. Оно охватывает содержание знаний, навыков и компетенций, необходимых для эффективной организации речевой деятельности педагогов в системе дошкольного образования. В исследовании обосновывается важность использования современных педагогических подходов, интерактивных методов и технологий развития речи. Также особое внимание уделяется обеспечению гармонии теории и практики в процессе подготовки будущих педагогов к практической деятельности. Результаты исследования служат повышению качества подготовки педагогов.

Ключевые слова: будущий педагог, детская речь, развитие речи, профессионально-педагогическая подготовка, дошкольное образование, педагогическая компетентность, интерактивные методы.

Введение: Развитие речи у детей является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Речь – это не только средство коммуникации, но и ключевой показатель интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка. Государственная учебная программа «Первый шаг» и концепция дошкольного образования в Республике Узбекистан уделяют особое внимание развитию речи у детей, а профессиональная подготовка педагога имеет решающее значение в этом процессе.

Подготовка будущих педагогов по развитию речи у детей часто ограничивается теоретическими знаниями, существуют недостатки в применении практических навыков и современных методов. Поэтому совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов по направлению речевого воспитания в педагогических колледжах и высших учебных заведениях является актуальной задачей.

Цель исследования: Выявить пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов по развитию речи у детей и разработать методические рекомендации.

Задачи:

- Изучение психолого-педагогических основ развития речи у детей;
- Анализ уровня подготовки будущих педагогов в области логопедии;
- Предложение эффективных методов повышения квалификации;
- Предоставление практических рекомендаций.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Развитие речи у детей дошкольного возраста подробно рассмотрено в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Развитие речи включает в себя лексическое богатство, грамматическую структуру, фонетически правильное

произношение, связную речь и коммуникативные навыки. Речь у детей в возрасте 3–7 лет развивается активно, в этот период влияние воспитателя очень велико.

В развитии речи важны следующие области:

- Лексическая работа (расширение словарного запаса);
- Формирование грамматических конструкций;
- Развитие связной речи (повествование, описание);
- Фонематический слух и коррекция произношения. Воспитатель должен быть образцом для подражания в речи, активно общаться с детьми, стимулировать речь в играх и на занятиях.

2. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Хотя в настоящее время в педагогических колледжах и университетах существует учебная программа по предмету «Методология развития речи у детей», практической подготовки недостаточно. Студенты часто обладают теоретическими знаниями, но испытывают трудности в работе с детьми в реальной группе. Например, им не хватает навыков индивидуального подхода, выявления и коррекции речевых дефектов.

Пути улучшения:

- Увеличение количества практических занятий в образовательном процессе (долгосрочная практика в детском саду);
- Использование интерактивных методов: тематические исследования, ролевые игры, видеоанализ;
- Внедрение современных технологий (интерактивные доски, программы развития речи);
- Проведение специальных занятий со студентами по культуре речи (учитель должен иметь образец собственной речи);
- Углубление знаний в области логопедии – методов раннего выявления и коррекции речевых дефектов.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения квалификации будущих педагогов можно предложить следующую модель:

- 1-й курс: Теоретические основы и культура речи педагога;
- 2-й курс: Возрастные особенности и методы развития речи;
- 3-й курс: Практические занятия – планирование и проведение речевых упражнений в детском саду;

Квалификационная практика: Разработка и реализация проекта по развитию речи.

Например, студенты должны подготовить краткое содержание таких упражнений по развитию речи, как «Рассказывание сказки», «Иллюстрированное повествование», «Дидактические игры», и протестировать их в реальной группе.

Вывод: Повышение профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов по развитию речи детей является важным условием повышения качества дошкольного образования. Обогащая теоретические знания практическими навыками и внедряя современные интерактивные методы, педагоги полностью подготовлены к эффективному развитию речи детей. Это положительно сказывается на успешной подготовке детей к школе и их общем личностном развитии.

Использованная литература:

1. “Iлк qadam” Государственная учебная программа. Ташкент, 2018.
2. Тохтаходжаева М. и др. Дошкольная педагогика. Ташкент, 2022.
3. Хошимова Д. Методика развития речи у детей. Ташкент, 2020.
4. Концепция дошкольного образования Республики Узбекистан (до 2030 г.).

