

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-3, ISSUE-5

BOSHLANG'ICH SINFLARDA SINFDAN TASHQARI ISHLARNI TAKOMILLASHTIRISH USULLARI

Choriyeva Dilnoza Ulug'bek qizi
Termiz davlat pedagogika instituti

Annotatsiya:

Ushbu maqola boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun an'anaviy sinf muhiti doirasidan tashqarida ta'lim tajribasini oshirishga qaratilgan turli strategiya va yondashuvlarni o'rganadi. Barkamol rivojlanishning muhimligini e'tirof etgan holda, muhokama yosh o'quvchilarning intellektual, ijtimoiy va hissiy o'sishiga yordam beradigan usullarni o'z ichiga oladi. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga har tomonlama barkamol ta'lim berishni ta'minlaydigan rasmiy sinf o'qitishni to'ldirish uchun mo'ljallangan innovatsion va samarali usullar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinflar, sinfdan tashqari ta'lim, yaxlit rivojlanish, tajribali ta'lim, ochiq havoda ta'lim, sinfdan tashqari mashg'ulotlar, interfaol ta'lim, ijtimoiy ko'nikmalar, hissiy intellekt, o'quv o'yinlari, ota-onalarning ishtiroki, jamoat faoliyati, loyihaga asoslangan ta'lim, dala sayohatlari, o'yin- asoslangan ta'lim

METHODS OF IMPROVING EXTRA-CLASS WORK IN PRIMARY GRADES

Choriyeva Dilnoza Ulug'bek qizi
Termiz State Pedagogical Institute

Annotation:

This article explores various strategies and approaches aimed at enhancing the educational experience for primary-grade students beyond the confines of the traditional classroom setting. Recognizing the importance of holistic development, the discussion encompasses methods that foster intellectual, social, and emotional growth among young learners. The article delves into innovative and effective techniques designed to complement formal classroom instruction, ensuring a well-rounded education for primary-grade students.

Keywords: primary grades, education outside the classroom, holistic development, experiential learning, outdoor education, extracurricular activities, interactive learning, social skills, emotional intelligence, educational games, parental involvement, community engagement, project-based learning, field trips, play-based learning

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Чориева Дилноза Улугбек кизи
Термезский государственный педагогический институт

Аннотация:

В этой статье исследуются различные стратегии и подходы, направленные на улучшение образовательного опыта учащихся начальных классов за пределами традиционного классного обучения. Признавая важность целостного развития, дискуссия охватывает методы, способствующие интеллектуальному, социальному и эмоциональному росту молодых

учащихся. В статье рассматриваются инновационные и эффективные методы, призванные дополнить формальное обучение в классе и обеспечить всестороннее образование для учащихся начальных классов.

Ключевые слова: Начальные классы, Образование вне класса, Целостное развитие, Обучение на основе опыта, Образование на свежем воздухе, Внеклассные мероприятия, Интерактивное обучение, Социальные навыки, Эмоциональный интеллект, Образовательные игры, Участие родителей, Вовлечение сообщества, Обучение на основе проектов, Экскурсии, Игровые занятия. основанное обучение

Kirish O'yinga asoslangan ta'lim (GBL) so'nggi yillarda katta ahamiyatga ega bo'ldi. O'yin bola dunyosida muhim rol o'ynaydi. O'rganish - bu ichki jarayon va shuning uchun o'yinlar bolaning hayotidagi tabiiy o'rganish vositalaridir. O'yinlar o'quvchilarga o'z sinfida va hatto jamiyatda faol ishtirok etish uchun zarur bilim, ko'nikma va qadriyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Bunda o'qituvchilar o'quvchilarning o'yinlar bilan o'rganish jarayonida hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'qituvchilar o'zlarining ta'lim maqsadlari bilan bog'liq mos o'yinlarni tanlasa va GBL jarayonini samarali tashkil qilsalar, doimiy o'rganish ta'minlanishi mumkin, kurslar o'quvchilar tomonidan qiziqarli va qiziqarli bo'lishi mumkin (Gözütok , 2000). Biroq, boshlang'ich maktab o'quvchilari mavhum tushunchalarni jamlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Shuning uchun o'quv o'yinlari odatda boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun tayyorlanadi (Sevinch , 2004). Bundan tashqari, o'yinlar talabalarga yo'naltirilgan ta'lim yondashuviga asoslanadi, talabalar interfaol amaliyotlar bilan shug'ullanish va tajriba o'tkazish orqali o'rganadilar.

Natija va muhokama

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilar GBLni ommaviy axborot vositalari va kompyuterlardan o'rganish, ijtimoiy o'rganish, hamkorlikda o'rganish orqali ta'lim o'yinlaridan foydalanish deb tushunishadi. Aytish mumkinki, past va o'rta ijtimoiy-iqtisodiy maqomga ega maktablar o'qituvchilarining GBL bo'yicha ta'riflari adabiyotlar bilan ko'proq mos keladi. GBLni bilim, ko'nikmalarga ega bo'lish va talabalarni faol bo'lish uchun ijtimoiy muhit jarayonlarida hamkorlik qilish va hamkorlik qilish orqali o'rganishni o'rganish sifatida aniqlash mumkin (Squire, 2003). Yuqori ijtimoiy-iqtisodiy maqomdagi maktab o'qituvchilari GBLni tajribadan o'rganish deb ta'riflagan. Aytish mumkinki, bu o'qituvchilarning GBL ko'lami va uning tamoyillari bo'yicha bilim va tajribasining etishmasligidan kelib chiqadi.

Xulosa

O'qituvchilarga ushbu yangi pedagogikadan qanday foydalanishni tushunishga yordam berish muhimdir. Muvaffaqiyatli kasbiy rivojlanish ko'plab omillarga e'tiborni talab qiladi, jumladan, o'qituvchining dasturiy ta'minotdan foydalanish samaradorligi, pedagogik muammolar va maktab madaniyati (Ketelhult & Schifter, 2011). Bundan tashqari, o'quvchiga yo'naltirilgan o'yinni loyihalash metodologiyasi qiyinchiliklar bilan birga o'qitish va o'rganish uchun samarali va ijodiy yondashuv sifatida namoyon bo'ladi. Ammo, agar biz ijodiy o'qitish va ijodiy o'quvchilarni targ'ib qilmoqchi bo'lsak, buni o'rganishga arziydi. Boshlang'ich maktab o'quv dasturida o'quvchiga yo'naltirilgan yondashuv, ijtimoiy ishtirok, axborot texnologiyalaridan foydalanish, muammoli o'rganish, yangi strategiya tajribalaridan foydalanish kabi ko'nikmalar (MEB, 2005) GBL va o'quv muhitida o'yinlardan foydalanishni talab qiladi. Ko'rinib turibdiki, boshlang'ich ta'lim uchun GBLga qiziqish ortib bormoqda. Shunday qilib, o'qituvchilarga ushbu yangi pedagogikadan qanday foydalanishni tushunishga yordam berish nafaqat muhim, balki hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

DeKanter, N. (2005). O'yin o'rganish uchun interaktivlikni qayta belgilaydi. TechTrends: O'rganishni yaxshilash uchun tadqiqot va amaliyotni bog'lash, 49(3), 26-31. Frossard, F., Barajas, M. va Trifonova, A. (2012). O'quvchilarga qaratilgan o'yinni loyihalash yondashuvi. O'qituvchilar ijodiyotiga ta'siri. In: Digital Education Review, 21, 13-22. [Kirishgan: 25/05/2014] <http://greav.ub.edu/der>

Gözütok, D. (2000). Öğretmenliğimi Gelistiriyorum, Siyasal Yayınları, Ankara. Güneş, G. (2010). İlkogretim ikinci kademe matematik ta'liminde o'yin va tadbirlarning foydalanishga tegishli o'qituvchi bilan uchrashuvlari (Kars ili namunasi). yayımlanmamış yuqori lisans tezi. Kafkas universiteti: Kars.

Chang, S., S. ; Vu, C., T. ("nd"). O'quvchilarning o'yinga asoslangan ta'lim samaradorligi uchun muhim muvaffaqiyat omillarining meta-tahlili. Nashr qilinmagan qo'lyozma. 2014-yil 1-maydagi <http://120.107.180.177/1832/9901/099-1-16p.pdf> dan.

Cheng, C., H.; Chung, H., S. (2012). Tizim tahlili kursida talabalarning o'rganish samaradorligini oshirish uchun o'yinga asoslangan ta'lim tizimi. Procedia - Ijtimoiy va xulq-atvor fanlari 31, 669 - 675.