

Ikromova Sitora Akbarovna

Osiyo xalqaro universiteti assistenti

ANNOTATSIYA:

Pedagogik texnologiya zamonaviy ta'limda hal qiluvchi o'rin tutadi, o'qituvchilarni o'qitish va ta'lim jarayonlarini yaxshilash vositalari bilan ta'minlaydi. Ushbu maqola pedagogik texnologiyaning shakllari va mazmunini o'rganadi, ta'lim muassasalarida qo'llaniladigan turli xil vositalar va strategiyalarni o'rganadi. Pedagogik texnologiyaning turli shakllari va ularning qo'llanilishini tushunib, o'qituvchilar o'z o'quvchilari uchun qiziqarli va samarali ta'lim tajribasini yaratishi mumkin.

Kalit so'zlar: Pedagogik texnologiya, ta'lim vositalari, o'qitish strategiyalari, raqamli resurslar, ta'limni boshqarish tizimlari

KIRISH:

Pedagogik texnologiya deganda ta'lim muassasalarida o'qitish va o'qitishni qo'llab-quvvatlash uchun turli vositalar va strategiyalardan foydalanish tushuniladi. Pedagogik texnologiya interfaol doskalardan tortib onlayn o'quv platformalarigacha an'anaviy o'qitish usullarini yaxshilashga imkon beruvchi keng ko'lamlı resurslarni taklif etadi. Ushbu vositalarni o'z sinflariga kiritish orqali o'qituvchilar o'z o'quvchilari uchun yanada qiziqarli va interaktiv ta'lim tajribasini yaratishlari mumkin.

Pedagogik texnologiya shakllari:

1. Interfaol doskalar: Interfaol doskalar raqamli displeylar bo'lib, o'qituvchilarga sinfda o'qitish uchun tasvirlar, videolar va boshqa multimedia kontentini loyihalash imkonini beradi. Ushbu kengashlar o'qituvchilarga interfaol tadbirlar va simulyatsiyalar orqali o'quvchilarni jalb qilish imkonini beradi.

2. Onlayn ta'lim platformalari: Onlayn ta'lim platformalari o'qituvchilarga ma'ruzalar o'qishlari, uy vazifalarini belgilashlari va talabalarning yutuqlarini baholashlari mumkin bo'lgan virtual sinflarni taqdim etadi. Ushbu platformalar talabalar uchun istalgan joydan o'quv materiallariga kirishning moslashuvchan va qulay usulini taklif etadi.

3. Ta'limni boshqarish tizimlari: Ta'limni boshqarish tizimlari (LMS) o'qituvchilarga kurs mazmunini onlayn tarzda tashkil qilish va etkazishga yordam beradigan dasturiy ilovalardir. LMS o'qituvchilarga talabalarga kurs materiallari bilan o'zaro aloqada bo'lishlari uchun topshiriqlar, viktorinalar va muhokama forumlarini yaratish imkonini beradi.

4. Ta'lim dasturlari: Ta'lim dasturlari - bu talabalarning turli fanlar bo'yicha o'rganishini qo'llab-quvvatlash uchun mo'ljallangan mobil ilovalar. Bu ilovalar sinf tushunchalarini mustahkamlashga yordam beruvchi interaktiv mashqlar, viktorinalar va o'quv qo'llanmalarini taqdim etadi.

5. Virtual haqiqat (VR) texnologiyasi: Virtual haqiqat texnologiyasi o'qituvchilarga real muhit yoki stsenariylarni taqlid qilish orqali o'quvchilar uchun chuqur o'rganish tajribasini yaratish imkonini beradi. VR texnologiyasi fan, tarix yoki geografiya kabi fanlarda amaliy o'rganish imkoniyatlarini taqdim etish uchun ishlatilishi mumkin.

Pedagogik texnologiya deganda ta'lim va tarbiya jarayonlarini kuchaytirish maqsadida ta'limda turli texnologik vositalar va resurslardan foydalanish tushuniladi. Bu proyektorlar va interaktiv doskalar kabi oddiy vositalardan tortib virtual haqiqat simulyatsiyalari va sun'iy intellekt kabi murakkabroq texnologiyalargacha bo'lishi mumkin. Pedagogik texnologiyaning shakllari va mazmuni yangi texnologiyalarning paydo bo'lishi va ta'lim maqsadlariga moslashishi bilan doimiy ravishda takomillashib boradi.

Pedagogik texnologiyaning keng tarqalgan shakllaridan biri o'qitishda multimedia mazmunidan foydalanish hisoblanadi. Bu talabalarni jalb qilish va ma'lumotni yanada dinamik tarzda taqdim etishga yordam beradigan videolar, interaktiv taqdimotlar va onlayn resurslarni o'z ichiga oladi. Multimedia kontentidan an'anaviy ma'ruzalarni to'ldirish yoki mustaqil o'quv materiallari sifatida foydalanish mumkin, bu talabalarga o'quv materiallariga kirish va ular bilan o'zaro aloqa qilishning turli usullarini taqdim etadi.

Pedagogik texnologiyaning yana bir muhim shakli onlayn ta'lim platformalaridir. Ushbu platformalar o'qituvchilarga virtual sinf xonalarini yaratishga imkon beradi, bu erda talabalar kurs materiallariga kirishlari, muhokamalarda qatnashishlari, topshiriqlarni topshirishlari va baho berishlari mumkin. So'nggi yillarda, ayniqsa, COVID-19 pandemiyasi tufayli masofaviy ta'limning kuchayishi bilan onlayn ta'lim platformalari tobora ommalashib bormoqda. Ushbu platformalar o'qituvchilar va talabalar uchun moslashuvchanlikni ta'minlaydi, bu esa asinxron ta'lim va shaxsiylashtirilgan o'qitish imkonini beradi. So'nggi yillarda ommalashib borayotgan pedagogik texnologiyaning yana bir ko'rinishi simulyatsiyaga asoslangan ta'limdir. Simulyatsiyalar talabalarga sog'liqni saqlash talabalari uchun tibbiy simulyatsiyalar yoki aviatsiya talabalari uchun parvoz simulyatsiyalari kabi xavfsiz muhitda haqiqiy dunyo ko'nikmalarini qo'llash imkonini beradi. Ushbu simulyatsiyalar an'anaviy sinf sharoitida takrorlash qiyin bo'lgan amaliy tajribani taqdim etishi mumkin, bu esa o'quvchilarda amaliy ko'nikmalar va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Pedagogik texnologiyada sun'iy intellekt (AI) ham tobora muhim rol o'ynamoqda. Sun'iy intellektga asoslangan vositalar o'quvchilar ma'lumotlarini tahlil qilib, shaxsiy fikr-mulohaza va takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berishi mumkin. Masalan, AI algoritmlari o'quvchilarning topshiriqlar va baholashdagi muvaffaqiyatini kuzatishi, o'quvchilar qiynalayotgan sohalarni aniqlashi va ularni yaxshilashga yordam beradigan qo'shimcha manbalar yoki tadbirlarni taklif qilishi mumkin. Shuningdek, sun'iy intellektdan har bir talabaning shaxsiy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda o'qitish tezligi va qiyinligini moslashtiradigan moslashuvchan ta'lim tizimlarini yaratish uchun foydalanish mumkin.

Umuman olganda, pedagogik texnologiyaning shakllari va mazmuni xilma-xil bo'lib, yangi texnologiyalar ishlab chiqilishi va ta'lim muassasalariga integratsiyalashuvi bilan doimo rivojlanib boradi. Ushbu texnologiyalardan samarali foydalanish orqali o'qituvchilar o'qitish amaliyotini yaxshilashlari, talabalarni yanada samaraliroq jalb qilishlari va turli xil o'quvchilarning ehtiyojlarini qondiradigan shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini taqdim etishlari mumkin. Texnologiya taraqqiyoti davom etar ekan, o'qituvchilar uchun yangi ishlanmalardan xabardor bo'lish va pedagogik texnologiyani o'qitish amaliyotiga integratsiyalashning innovatsion usullarini o'rganish muhim bo'ladi.

Pedagogik texnologiya, ta'lim texnologiyasi deb ham ataladi, o'qitish va ta'lim jarayonlarini yaxshilash uchun texnologiyadan foydalanishni anglatadi. Zamonaviy raqamli asrda o'qituvchilar va talabalarni qo'llab-quvvatlash uchun ishlab chiqilgan turli xil pedagogik texnologiyalar mavjud

. Bu vositalar oddiy ilovalardan tortib ta'lim natijalarini yaxshilashga mo'ljallangan murakkab tizimlargacha bo'lishi mumkin.

Pedagogik texnologiyalarning bir turi - o'qituvchilarga kurs materiallari, topshiriqlar, viktorinalar va baholarni yetkazib berish uchun markazlashtirilgan joylashuvni ta'minlovchi platformalar bo'lgan Ta'limni boshqarish tizimlari (LMS). Mashhur LMS platformalariga Moodle, Canvas va Blackboard kiradi. Ushbu tizimlar o'qituvchilarga interaktiv onlayn kurslar yaratish, talabalar taraqqiyotini kuzatish va talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi muloqotni osonlashtirish imkonini beradi.

Pedagogik texnologiyaning yana bir turi - ta'lim dasturlari bo'lib, ular o'qitish va o'qitish uchun maxsus ishlab chiqilgan ilovalardir. Bu ilovalar matematika va fandan tortib til o'rganish va kodlashgacha bo'lgan keng ko'lamli fanlar va ko'nikmalarni qamrab oladi. Ta'lim dasturlariga misol sifatida Khan Academy, Duolingo va Scratch kiradi. Ushbu ilovalar talabalarga an'anaviy sinf muhitidan tashqarida tushunchalar va ko'nikmalarni mashq qilishning qiziqarli usullarini taqdim etadi.

Interfaol doskalar ham pedagogik texnologiyaning ommabop ko'rinishi bo'lib, o'qituvchilarga ma'lumotni qiziqarli tarzda taqdim etish imkonini beradi. Interfaol doskalardan multimediali kontentni ko'rsatish, real vaqtda darslarga izoh qo'shish va talabalar o'rtasida hamkorlikdagi faoliyatni osonlashtirish uchun foydalanish mumkin. Sensorli ekran imkoniyatlari va interfaol ruchkalar kabi xususiyatlar bilan bu vositalar sinfdagi o'zaro aloqalarni yaxshilaydi va o'rganishni yanada interaktiv qiladi.

Virtual haqiqat (VR) va kengaytirilgan haqiqat (AR) texnologiyalari ta'limda kuchli vositalar sifatida paydo bo'lmoqda. VR talabalarga tarixiy diqqatga sazovor joylarni o'rganish yoki virtual fan tajribalarini o'tkazish kabi haqiqiy dunyo tajribalarini taqlid qiluvchi virtual muhitlarga sho'ng'ish imkonini beradi. AR raqamli kontentni smartfon yoki planshetlar kabi qurilmalar orqali jismoniy dunyoga joylashtiradi va an'anaviy darsliklar yoki ish varaqlariga interaktiv qatlam qo'shadi.

Moslashuvchan ta'lim texnologiyalari har bir o'quvchi uchun shaxsiy ta'lim tajribasini taqdim etish orqali ta'limda ham o'z o'rnini topmoqda. Ushbu tizimlar o'quvchilarning ishlash ma'lumotlarini tahlil qilish va individual ehtiyojlar va imtiyozlar asosida o'quv mazmunini moslashtirish uchun algoritmlardan foydalanadi. Moslashuvchan ta'lim texnologiyalari o'qituvchilarga o'qitishni samarali farqlashda yordam beradi, shu bilan birga o'quvchilarga o'z tezligida o'rganish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, pedagogik texnologiya turli xil vositalarni o'z ichiga oladi, ular o'qitish amaliyotini yaxshilaydi va o'quvchilarning faolligini oshiradi. Ta'limni boshqarish tizimlaridan tortib virtual haqiqat simulyatsiyalarigacha, bu texnologiyalar bugungi raqamli asrda ta'limni samarali olib borishning innovatsion usullarini taklif etadi. Pedagogik texnologiyani o'z sinflariga integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar turli xil ta'lim uslublariga mos keladigan dinamik ta'lim muhitini yaratishi va o'quvchilari o'rtasida akademik muvaffaqiyatga erishishlari mumkin.

XULOSA :

Pedagogik texnologiya o'qituvchilarning o'qitish amaliyotini yaxshilashga va talabalarni mazmunli yo'llar bilan jalb qilishga intilayotgan o'qituvchilar uchun boy resurslarni taklif etadi. O'qituvchilar interfaol doskalar, onlayn ta'lim platformalari, LMS, ta'lim ilovalari va VR

texnologiyasi kabi vositalardan foydalanish orqali o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondiradigan dinamik va interaktiv ta'lim tajribalarini yaratishi mumkin.

ADABIYOTLAR :

1. Isomova, FATQ (2022). THE IMPORTANCE OF SPEECH DEVELOPMENT ACTIVITIES IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 947-949.
2. G'aniyevna, P. R. F. (2022, June). МАКТАБГА ТАЙЙОРЛОВ ГУРУHLARI UCHUN SAVODXONLIKKA O'RGATISH MASHG'ULOTLARIDA, A' HARF-TOVUSHINI O'RGATISH METODIKASI. In E Conference Zone (pp. 38-41).
3. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). Tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga ta'siri. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 429-435.
4. Tajiddinovna, I. F. (2024). Types of education and their impact on personality development. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 469-475.
5. Исомова, Ф. Т. (2024). Виды образования и их влияние на развитие личности. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 461-468.
6. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). МАКТАБГАЧА ТА'LIMDA "ILK QADAM" DASTURI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 603-608.
7. Tajiddinovna, I. F. A. (2024). FIRST STEP PROGRAM IN PRESCHOOL EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 609-614.
8. Tajiddinovna, I. F. A. (2024). THE ISSUE OF EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 615-620.
9. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). МАКТАБГАЧА ТА'LIM JARAYONIDA BOLALARNING IJTIMOIIY MOSLASHUVI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 590-595.
10. Рузиева, М. (2023). ТАРЖИМА ПЛАТФОРМАСИ-МУТАРЖИМ ЛИСОНИЙ ТАФАККУРИНИНГ КЎЗГУСИ. *Наука и технология в современном мире*, 2(20), 37-39.
11. Рузиева, М. Я., & Эргашева, Т. Ш. (2022). МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Вестник науки и образования*, (2-2 (122)), 29-32.
12. Ravshanovna, X. S. (2023). PEDAGOGIK MULOQOT O'QUV JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 131-139.
13. Khalilova, S. (2022). PHILOSOPHICAL ASPECTS OF GLOBALIZATION. *Gospodarka i Innowacje.*, 28, 6-11.
14. Ravshanovna, X. S. (2023). Bo 'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usullarini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy modellari va ularni qo 'llash metodlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(9), 223-234.
15. XALILOVA, S. (2021). JAHON PEDAGOGIKASIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK MULOQOT VA MILLIY PEDAGOGIK MULOQOT USHLARIGA TRANSFORMATSIYASI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
16. Ravshanovna, K. S. (2023). Factors Affecting the Formation of a Positive Attitude to the Learning Activity in Students. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 116-122.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-4, ISSUE-3

17. Ravshanovna, X. S. (2023). Globallashuv sharoitida o'quvchilar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirishda muloqot uslublarning ahamiyati. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 100-106.
18. Ravshnovna, K. S. (2023). THE ROLE OF THE CULTURE OF COMMUNICATION IN MODERN EDUCATION AND EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(3), 356-361.
19. Ravshanovna, X. S. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILAR VA O'QUVCHILAR O'RTASIDAGI MULOQOT JARAYONI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Лучший инноватор в области науки*, 1(1), 814-819.
20. Ravshanovna, X. S. (2023). O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri va ahamiyati. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 803-816.
21. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2024). The teacher's views on the technologies for the development of pedagogical communication methods. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 368-376.
22. Халилова, Ш. Р. (2024). Технологии разработки методов педагогического общения в образовательном процессе сделанный увеличивать технологии. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 261-268.
23. Ravshanovna, X. S. (2024). PEDAGOGLAR TOMONIDAN DARSDA VA DARS DAN TASHQARI MUHITDA QO'LLANADIGAN PEDAGOGIK MULOQOTNING USLUBLARI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 126-134.
24. Ravshanovna, X. S. (2023). PERSONAL DEVELOPMENT AS A SOCIAL-BIOLOGICAL PHENOMENON, AS AN OBJECT AND SUBJECT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(12).
25. Ravshanovna, X. S. (2023). Teachers by before school education organization in pupils passable training in the process to the children applied pedagogical communication styles classification. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(5), 237-243.
26. Abdurozиковna, S. D. (2014). Social intelligence: general defining moment. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, (3-4), 154-155.
27. Собирова, Д. А., & Саидназарова, Г. (2014). Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия. *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, (2), 59-65.
28. Сабирова, Д. А. (2016). Олий таълим муассасаларида масофавий таълимни жорий этиштехнологиялари. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 14-20.
29. Sobirova, D. A., Jasmin, M., Philomina, S., & Angelo, V. G. (2020). Studying the social intelligence of health personals as a socio-psychological problem. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 375-379.
30. Собирова, Д. А. (2019). Тиббиёт ходимлари социал интеллекти кўрсаткичлари намоён этилишининг гендер хусусиятлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (77)), 30-34.
31. Собирова, Д. А. (2019). Социал интеллект концепциясининг яратилиши ва назарий асослари. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (75)), 9-17.
32. Sobirova, D. A. (2014). Social intelligence: general defining moment. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, (3-4), 154-155.

33. Собирова, Д. А. (2013). Социал интеллект: назария ва амалиёт. *Тошкент.: "Фан, 160.*
34. Собирова, Д., & Халилова, Р. (2014). Возникновение речи и языка. *РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (2), 125-129.*
35. СОБИРОВА, Д. А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет, (1), 14-16.*
36. Sabirova, D. A. (2019). Psychological and practical aspects of the social research on the intelligence of the medical staff. *Psixologiya, (2), 28-30.*
37. Собирова, Д. А. (2022). Замонавий психологияда коммуникатив компетентлик муаммосининг тадқиқ этилиши. *Science and Education, 3(4), 781-786.*
38. Собирова, Д. А. (2022). ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ КАСББЇЙ КАМОЛОТИДА ИЖТИМОЙ ПЕРЦЕПЦИЯ ОМИЛЛАРИНИНГ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ: DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.81.71.033> Собирова Дилафруз Абдурозиқовна, Бухоро психология ва хорижий тиллар институти "Психология" кафедраси мудири, Халқаро Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (1), 266-272.*
39. Сабилов, Д. А. (2022). *Характеристика уголовно-правовых средств противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ* (Master's thesis).
40. Собирова, Д. А. (2022). Педагогические и психологические основы у медицинских работников. *Science and Education, 3(2), 1367-1373.*
41. Собирова, Д. А. (2019). The results of the expert assessment of social intellect of medical workers. *Psixologiya, (1), 20-24.*
42. Sobirova, D. A. (2019). APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH. *Мировая наука, (3 (24)), 54-57.*
43. Собирова, Д. А. (2017). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ. In *Психология XXI столетия* (pp. 345-349).
44. Собирова, Д. А. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. *ЧФ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ, 182.*
45. Собирова, Д. А. (2016). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ, 394.*
46. Собирова, Д. А. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОБЩИЕ МОМЕНТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ. *Человеческий фактор: Социальный психолог, (1), 42-45.*
47. СОБИРОВА, Д. А. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет, (1), 117-121.*
48. СОБИРОВА, Д. А. ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНЦИЯ ОМИЛЛАРИ ШАКЛЛАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет, (4), 22-27.*

49. Сабирова, Д. А. FAN, TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI.
50. Собирова, Д. А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 290.
51. Сабирова, Д. А. ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.
52. Баратов, Ш., Бафаев, М., Вержибок, Г., Головаха, Е., Костригин, А., Кроник, А., ... & Янакиева, Е. (2015). Подведение итогов или заключение. *РЕМ: Psychology. Educology. Medicine*, (3-4), 452-455.
53. Баратов, Ш. Р., Мухтаров, М. Х., & Мухтаров, Э. М. (2008). Формирование психологической готовности школьников к труду на этапе учебно-трудовой деятельности. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 6, 345-349.
54. Баратов, Ш. Р. ВЫЯВЛЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПРИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ КОЛЛЕДЖА. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 26.
55. Баратов, Ш. Р. (2023). ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain)*, 3, 7-14.
56. Баратов, Ш. Р. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ. *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ*.
57. Баратов, Ш. Р., & Абдуллаев, Ш. З. (2022). Психологические механизмы формирования карьерной мотивации у подростков. *Science and Education*, 3(5), 1583-1589.
58. Баратов, Ш. Р., Баротова, Д. Ш., & Исмадова, Д. Т. (2021). ОИЛА ПСИХОЛОГИЯСИ ФАНИДАН МУЛЬТИМЕДИА МАҲСУЛОТИНИНГ ЯРАТИЛИШИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР. *Psixologiya*, (1), 3-8.
59. Barotov, S., & Barotova, D. (2020). Scientific-Practical Basics of Creation of Psychological Service in Uzbekistan. *development*, 6(7), 8.
60. Baratov, S. (2020). ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 2(2).
61. Baratov, S. (2020). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ТАРБИЯЧИЛАРИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ АМАЛИЙ ЖИҲАТДАН ЎРГАНИЛИШИ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).
62. Баратов, Ш. Р. (2017). НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. *Психология XXI столетия*, 40.
63. БАРОТОВ, Ш. (2016). СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 17-23.
64. Баратов, Ш. Р., & Баротова, Д. Ш. (2014). МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, (1), 46-51.