

Икромова Ситора Акбаровна

Преподаватель Азиатского международного университета

Абстрактный: Педагогические навыки необходимы преподавателям для эффективного содействия обучению и развитию учащихся. В этой статье исследуются фундаментальные аспекты педагогических навыков, включая эффективное общение, планирование уроков, управление классом и стратегии оценки. Овладев этими навыками, преподаватели смогут создать увлекательную и благоприятную среду обучения, способствующую росту и успеху учащихся.

Ключевые слова : педагогика, преподавание, обучение, общение, планирование урока, управление классом, оценка.

ВВЕДЕНИЕ :

Педагогика – это искусство и наука преподавания. Он включает в себя широкий спектр навыков и методов, которые преподаватели используют для вовлечения учащихся в процесс обучения. Эффективная педагогика необходима для создания позитивной и продуктивной учебной среды, в которой учащиеся могут добиться академического и личного успеха. В этой статье мы углубимся в основы педагогических навыков, которыми должен овладеть каждый педагог, чтобы обеспечить себе успех на уроке.

Эффективная коммуникация:

Одним из важнейших аспектов педагогического мастерства является эффективное общение. Преподаватели должны уметь четко доносить информацию до учащихся, так, чтобы она была интересной и легкой для понимания. Это включает в себя использование различных методов обучения, таких как лекции, дискуссии, наглядные пособия и практические занятия, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Планирование урока:

Еще одним ключевым навыком педагогов является планирование урока. Хорошо спланированный урок помогает учителям оставаться организованными и сосредоточенными на достижении целей обучения. Это также позволяет проводить дифференциацию для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся в классе. При разработке уроков педагогам следует учитывать такие факторы, как актуальность содержания, стратегии обучения, последовательность действий и методы оценки.

Педагогика – это искусство и наука преподавания. Это предполагает понимание того, как люди учатся, разработку эффективного учебного процесса и содействие развитию знаний и навыков у учащихся. Педагогические навыки необходимы преподавателям для эффективного вовлечения учащихся, стимулирования их любопытства и содействия углубленному обучению.

Эффективные педагогические навыки основаны на глубоком понимании образовательных теорий и практик. Преподаватели должны быть осведомлены о различных стилях обучения, когнитивных процессах и стратегиях обучения, чтобы адаптировать свои методы обучения для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

Одним из ключевых аспектов педагогических навыков является общение. Преподаватели должны уметь ясно передавать информацию, объяснять сложные концепции простыми словами и способствовать содержательным дискуссиям в классе. Хорошие коммуникативные навыки необходимы для установления взаимопонимания со студентами, создания позитивной учебной среды и содействия активному участию в процессе обучения.

Еще один важный педагогический навык – критическое мышление. Педагоги должны поощрять учащихся мыслить критически, анализировать информацию с разных точек зрения и делать логические выводы на основе фактических данных. Развивая навыки критического мышления, преподаватели могут дать учащимся возможность стать независимыми учениками, которые смогут применять свои знания в реальных ситуациях.

Эффективная оценка также является важнейшим педагогическим навыком. Преподаватели должны быть в состоянии разрабатывать достоверные методы оценки, которые измеряют прогресс учащихся, обеспечивают конструктивную обратную связь об успеваемости и определяют области для улучшения. Оценку следует использовать не только для оценки обучения учащихся, но и для руководства учебными решениями и поддержки постоянного совершенствования практики преподавания.

В дополнение к этим ключевым навыкам эффективная педагогика также предполагает создание увлекательного учебного опыта, который мотивирует учащихся активно участвовать в собственном образовании. Это может включать в себя внедрение технологий в обучение, использование практических занятий или групповых проектов или предоставление возможностей для исследований и открытий под руководством учащихся. В целом, педагогические навыки необходимы преподавателям для создания значимого опыта обучения, который вызывает любопытство, способствует критическому мышлению и предоставить студентам возможность добиться успеха в учебе и личной жизни. Оттачивая свои педагогические навыки посредством постоянного профессионального развития и размышлений о практике, преподаватели могут повысить свою эффективность в классе и оказать долгосрочное влияние на результаты обучения учащихся.

Классное руководство:

Эффективное управление классом имеет решающее значение для поддержания позитивной учебной среды. Преподаватели должны установить четкие ожидания в отношении поведения и последовательно обеспечивать соблюдение правил, чтобы создать безопасную и упорядоченную обстановку в классе. Используя такие стратегии, как положительное подкрепление, контроль близости и методы разрешения конфликтов, учителя могут бороться с деструктивным поведением, одновременно способствуя уважению и сотрудничеству между учениками.

Стратегии оценки:

Оценка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку она позволяет преподавателям оценивать прогресс учащихся и предоставлять обратную связь для улучшения. Учителя должны использовать различные методы оценки, такие как викторины, тесты, проекты, презентации и коллегиальные оценки, чтобы оценить понимание и усвоение концепций учениками. Предоставление своевременной обратной связи студентам помогает им определить области для роста и поощряет непрерывное обучение.

Заклучение:

Овладение педагогическими навыками необходимо преподавателям для создания увлекательной и эффективной среды обучения, способствующей росту и успеху учащихся. Сосредоточив внимание на эффективном общении, тщательном планировании уроков, эффективных методах управления классом и разнообразных стратегиях оценивания, учителя могут улучшить свою педагогическую практику и положительно повлиять на результаты учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Hikmatovna, M. N. (2024). CONTENT OF THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(2), 88-94.
2. Hikmatovna, M. N. (2024). Teaching of specialized subjects in primary education. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 453-460.
3. Hikmatovna, M. N. (2024). Boshlang'ich ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitish. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 445-452.
4. Махмудова Нигора Хикматовна. (2024). Преподавание профильных предметов в начальной школе . *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 436-444.
5. Isomova, FATQ (2022). THE IMPORTANCE OF SPEECH DEVELOPMENT ACTIVITIES IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 947-949.
6. G'aniyevna, P. R. F. (2022, June). МАКТАБГА ТАЙЙОРЛОВ GURUHLARI UCHUN SAVODXONLIKKA O'RGATISH MASHG'ULOTLARIDA, A' HARF-TOVUSHINI O'RGATISH METODIKASI. In E Conference Zone (pp. 38-41).
7. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). Tarbiya turlari va ularning shaxs kamolotiga ta'siri. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 429-435.
8. Tajiddinovna, I. F. (2024). Types of education and their impact on personality development. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 469-475.
9. Исомова, Ф. Т. (2024). Виды образования и их влияние на развитие личности. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(2), 461-468.
10. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). МАКТАБГАЧА ТА'LIMDA "ILK QADAM" DASTURI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 603-608.
11. Tajiddinovna, I. F. A. (2024). FIRST STEP PROGRAM IN PRESCHOOL EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 609-614.
12. Tajiddinovna, I. F. A. (2024). THE ISSUE OF EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 615-620.
13. Tojiddinovna, I. F. A. (2024). МАКТАБГАЧА ТА'LIM JARAYONIDA BOLALARNING IJTIMOY MOSLASHUVI. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 590-595.
14. O'ktam qizi Buxoro, S. M. (2022). BOLANING NUTQINI RIVOJLANTIRUVCHI O 'YINLAR. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 484-486.
15. Oktam's, S. M. (2023). Methods and Tools of Speech Development of Small Group Children in Preschool Education Organization. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 104-108.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-4, ISSUE-3

16. O'ktam qizi Shukurova, M. (2023). Speech grow up in training using interactive methods. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 357-360.
17. O'ktam qizi Shukurova, M. (2023). The importance of genres of folklore in the education of preschool children. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 96-99.
18. Shukurova, M. (2023). METHODS AND METHODS OF INCREASING CHILDREN'S SPEECH IN A PRESCHOOL ORGANIZATION. *Modern Science and Research*, 2(10), 477-480.
19. Madina O'ktamovna Shukurova. (2024). " Growing children's speech in the process of introducing them to the environment and nature ". *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 130-135.
20. Shukurova, M. (2024). OILADA FARZAND TARBIYASIDA OTANING ROLI. ZAMONAVIY TARAQQIYOTDA ILM-FAN VA MADANIYATNING O 'RNI, 3(2), 162-167.
21. O'ktamovna, S. M. (2024). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМДА ТАБИАТ BURCHAGINI TAYYORLASH. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 661-667.
22. O'ktamovna, S. M. (2024). EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY GRADES. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 654-660.
23. O'ktamovna, S. M. (2024). PREPARATION OF THE NATURE CORNER IN PRESCHOOL EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 675-681.
24. Рузиева, М. (2023). ТАРЖИМА ПЛАТФОРМАСИ-МУТАРЖИМ ЛИСОНИЙ ТАФАККУРИНИНГ КЎЗГУСИ. *Наука и технология в современном мире*, 2(20), 37-39.
25. Рузиева, М. Я., & Эргашева, Т. Ш. (2022). МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Вестник науки и образования*, (2-2 (122)), 29-32.
26. Hojiyeva, N. (2023). METHODS OF TEACHING MOTHER TONGUE IN PRIMARY CLASSES SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS. *Modern Science and Research*, 2(9), 424-428.
27. Bahodirovna, H. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O 'QITISH MUAMMOSINING YORITILISH MAZMUNI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 209-209.
28. Hojiyeva, N. B. (2023). MODERN METHOD IN TEACHING MOTHER LANGUAGE LESSONS-USING THE CACOGRAPHY METHOD. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 434-439.
29. Hojiyeva, N. B. (2023). INCREASING THE INTEREST OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING TECHNOLOGY IN PRIMARY GRADES. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 430-433.
30. Bahodirovna, H. N. (2023). Methodological Principles of Teaching The Science of" Education" In Primary Classes. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 366-368.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-4, ISSUE-3

31. Bahodirovna, H. N. (2023). Methodological Foundations of Teaching the Science of " Education" in Primary Grades. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 369-372.
32. Bahodirovna, H. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISH METODIKASI FANINING PREDMETI VA VAZIFALARI.
33. Hojiyeva, N. (2023). THE SUBJECT AND TASKS OF THE METHOD OF TEACHING THE MOTHER TONGUE IN PRIMARY GRADES. *Modern Science and Research*, 2(10), 855-857.
34. Muhammedovna, T. M., & Bahodirovna, H. N. (2022). Methods and Means of Forming Technological Skills of Primary School Students. *AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT*, 1(2), 139-144.
35. Bahodirovna, H. N. (2024). THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL TRAINING IN PRIMARY CLASSES. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 439-447.
36. Bahodirovna, H. N. (2024). AND ESSENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 328-333.
37. Bahodirovna, H. N. (2024). DEVELOPMENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON EDUCATIONAL COMPETENCIES. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(4), 203-208.
38. Ravshanovna, X. S. (2023). PEDAGOGIK MULOQOT O'QUV JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 131-139.
39. Khalilova, S. (2022). PHILOSOPHICAL ASPECTS OF GLOBALIZATION. *Gospodarka i Innowacje.*, 28, 6-11.
40. Ravshanovna, X. S. (2023). Bo 'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usullarini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy modellari va ularni qo 'llash metodlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(9), 223-234.
41. XALILOVA, S. (2021). JAHON PEDAGOGIKASIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK MULOQOT VA MILLIY PEDAGOGIK MULOQOT USLUBLARIGA TRANSFORMATSIYASI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 1(1).
42. Ravshanovna, K. S. (2023). Factors Affecting the Formation of a Positive Attitude to the Learning Activity in Students. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 116-122.
43. Ravshanovna, X. S. (2023). Globallashuv sharoitida o 'quvchilar aqliy-ruhiy qiyofasini shakllantirishda muloqot uslublarning ahamiyati. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 100-106.
44. Ravshnovna, K. S. (2023). THE ROLE OF THE CULTURE OF COMMUNICATION IN MODERN EDUCATION AND EDUCATION. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(3), 356-361.
45. Ravshanovna, X. S. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILAR VA O'QUVCHILAR O 'RTASIDAGI MULOQOT JARAYONI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Лучший инноватор в области науки*, 1(1), 814-819.

THE MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

VOLUME-4, ISSUE-3

46. Ravshanovna, X. S. (2023). O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri va ahamiyati. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 803-816.
47. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2024). The teacher's views on the technologies for the development of pedagogical communication methods. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(2), 368–376.
48. Халилова, Ш. Р. (2024). Технологии разработки методов педагогического общения в образовательном процессе сделанный увеличивать технологии. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 261-268.
49. Ravshanovna, X. S. (2024). PEDAGOGLAR TOMONIDAN DARSDA VA DARS DAN TASHQARI MUHITDA QO'LLANADIGAN PEDAGOGIK MULOQOTNING USLUBLARI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 126-134.
50. Ravshanovna, X. S. (2023). PERSONAL DEVELOPMENT AS A SOCIAL-BIOLOGICAL PHENOMENON, AS AN OBJECT AND SUBJECT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(12).
51. Ravshanovna, X. S. (2023). Teachers by before school education organization in pupils passable training in the process to the children applied pedagogical communication styles classification. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(5), 237-243.
52. Ostonov, O. A., Khayitov, Z. U., & Junaev, Z. B. (2020). SOME FEATURES OF HISTORICAL AND CULTURAL TOURISM IN UZBEKISTAN. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 1256-1262.
53. Boltaevich, J. Z. (2022). National Theatrical Art in the Bukhara People's Soviet Republic. *International Journal on Integrated Education*, 5(2), 180-185.
54. Boltaevich, J. Z. (2022, February). WOMEN'S ISSUES IN THE SOCIAL POLICY OF THE BUKHARA PEOPLE'S SOVIET REPUBLIC. In *Conference Zone* (pp. 69-72).
55. Xayrullayevich, S. H. (2023). Use of Acrobatic Exercises and Their Terms In The Process of Teaching Gymnastics. *Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies* (2993-2599), 1(9), 80-86.
56. NE'MATOVNA, T. Z. (2024). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 207-212.
57. Ne'matovna, T. Z. (2024). DEVELOPMENT OF STUDENTS'LINGUISTIC COMPETENCIES IN" MOTHER LANGUAGE AND READING LITERACY" LESSONS OF THE 3rd GRADE. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 114-118.
58. Ne'matovna, T. Z. (2024). FORMATION OF MOTHER LANGUAGE COMPETENCES IN PRIMARY CLASS STUDENTS. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(2), 453-461.
59. Собирова, Д. А. (2019). Социал интеллект концепциясининг яратилиши ва назарий асослари. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (75)), 9-17.
60. Sobirova, D. A. (2014). Social intelligence: general defining moment. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, (3-4), 154-155.
61. Собирова, Д. А. (2013). Социал интеллект: назария ва амалиёт. *Тошкент.:"Фан, 160*.
62. Сабирова, Д., & Халилова, Р. (2014). Возникновение речи и языка. *РЕМ: Psychology. Educology. Medicine*, (2), 125-129.
63. СОБИРОВА, Д. А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида социал-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши. *PSIXOLOGIYA Учредители: Бухарский государственный университет*, (1), 14-16.