

**ВНЕКЛАССНОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМ И ПРИЁМАМ КРЕАТИВНОЙ ПЕДАГОГИК***Тогаева Динора Рустамовна**студентки 3- курса ТерГПИ**Мухтарова Лобар Абдуманнабовна**доктор философских наук(PhD)*

Аннотация: Внеклассная деятельность играет важную роль в обучении школьников методам и приемам креативной педагогики. В данной аннотации рассматривается значение внеклассной деятельности как способа развития творческих способностей учащихся, формирования личностных качеств, развития социальных навыков и умений. Описываются методы проведения внеклассных мероприятий, такие как творческие мастер-классы, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, экскурсии и другие формы работы. Акцент делается на важности организации интерактивных занятий, которые способствуют активному участию учащихся, развитию их творческого мышления и самовыражения. Также отмечается роль педагога в создании условий для развития креативности и самореализации школьников во внеклассной деятельности.

Ключевые слова: внеклассное мероприятие, методы, приёмы, творческие способности, интеграция предметов, творческая деятельность, креативная педагогика.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой организацию разнообразных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, стимулирование здорового образа жизни, помощь в профессиональном самоопределении и адаптации к общественной жизни. Она может принимать различные формы: клубы, кружки, конкурсы, соревнования, беседы, вечера, посещение театральных постановок, встречи с интересными личностями. Внеурочная деятельность представляет собой организацию разнообразных видов деятельности школьников во внеучебное время, которая способствует формированию социальных навыков и личностной социализации учащихся. Эти воспитательно-образовательные мероприятия выходят за рамки образовательных учебных программ и проводятся школой во внеурочное время. Они создают необходимые условия для воспитания личности ребенка, способствуют его гармоничному развитию и формированию ценностных ориентаций. Внеурочная деятельность играет важную роль в общем процессе обучения и воспитания, обогащая школьную жизнь новыми яркими событиями и возможностями для саморазвития учащихся.

Внеклассная работа дает ученикам возможность применить знания и навыки, полученные на уроках, в реальной жизни. Она способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, социальных навыков и ответственности. Внеклассные мероприятия также могут помочь ученикам обрести новые интересы и хобби, расширить круг общения и укрепить дружеские связи. Внеурочная воспитательная работа - это целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся во внеурочное время, направленное на формирование личности, развитие социальных навыков, раскрытие творческого потенциала и воспитание ценностных ориентаций. Она предоставляет возможность школьникам проявить себя в различных сферах деятельности, а также способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

Внеурочная работа открывает широкие горизонты для воспитания учеников, помогая преодолеть стереотипы и ограничения, которые могут существовать на уроках. Она позволяет уделять больше внимания эмоционально-волевой сфере, нравственному развитию, формированию коллективизма, трудолюбия и взаимопомощи. Внеурочная работа несет в себе огромный потенциал для расширения кругозора учащихся, обогащения их знаний и навыков, а также установления более глубоких связей с окружающим миром. Педагоги могут использовать разнообразные методы и формы работы, чтобы создать благоприятную атмосферу для развития личности каждого ребенка.

Цель внеклассной работы и внеклассных мероприятий заключается в том, чтобы обеспечить школьникам всестороннее развитие, стремясь к гармоничному сочетанию моральной чистоты, духовного богатства и физического совершенства. Мы стремимся формировать личности, способные к объединению высоких нравственных качеств с физическим здоровьем, чтобы они были готовы к жизни в современном обществе и имели систему ценностей, принятую в обществе. Внеурочная работа направлена на формирование позитивной самооценки учащихся, помогая им найти уверенность в своих способностях, чувство собственной значимости и положительное отношение к себе.

Внеурочная работа в школе играет важную роль в формировании личности учащихся и направлена на достижение целей обучения и воспитания. Она помогает детям усвоить не только знания, но и ценности, необходимые для жизни в современном обществе. Одной из основных задач внеурочной работы является создание положительной самооценки учащихся. Это включает в себя уверенность в том, что их окружают люди, которые поддерживают их, убежденность в своих способностях и чувство собственной значимости. Важным аспектом здесь является позитивное отношение ученика к самому себе и объективная самооценка, которая становится основой для их дальнейшего развития. Внеурочная работа также способствует формированию у школьников концепции ценностей, принятой в обществе. Это помогает им развить понимание моральных принципов, этических норм и ответственности перед обществом. Таким образом, внеурочная работа не только расширяет кругозор учащихся, но и помогает им стать грамотными и нравственными членами общества. Таким образом, внеурочная работа в школе имеет целью не только обогатить знаниями, но и сформировать у учащихся позитивную самооценку, убежденность в своих способностях и понимание ценностей общества.

Кроме традиционных методов информирования, наглядных иллюстраций, практической деятельности, стимулирования творческой работы и контроля за эффективностью воспитания, во внешкольной и внеклассной воспитательной работе можно использовать более оригинальные методы, такие как:

а) Интерактивные игры и ролевые моделирования, которые позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и воспитания, развивая коммуникативные и творческие навыки.

б) Проектная деятельность, где учащиеся могут самостоятельно выбирать темы и форматы работы, что способствует развитию самостоятельности и ответственности.

в) Мультимедийные презентации и видеоматериалы, которые помогают создать более яркую и запоминающуюся атмосферу обучения.

г) Методы обратной связи, такие как анкетирование и обсуждение результатов, чтобы учащиеся могли высказывать свои мнения и предложения по улучшению воспитательного процесса.

д) Совместные творческие проекты с привлечением родителей, что способствует укреплению семейных связей и поддерживает партнерство между школой и семьей.

Таким образом, использование более оригинальных методов позволяет сделать внешкольную и внеклассную воспитательную работу более интересной, разнообразной и эффективной.

При организации внеклассной работы в начальных классах учитель должен учитывать психологические особенности младших школьников, что поможет ему в дальнейшем не только грамотно построить учебно-воспитательный процесс, но и способствовать наиболее качественному усвоению детьми учебного материала. Учителю также важно помнить, что организация внеклассной работы в школе опирается на общедидактические и методические принципы. На них необходимо ссылаться всякий раз, когда приходится планировать учебную деятельность с использованием данной формы работы. Связь классных и внеклассных занятий является необходимым требованием при организации последних. Для создания более оригинальной и интересной внеклассной работы можно использовать различные методики, такие как интерактивные игры, проектные деятельности, мультимедийные презентации и совместные творческие проекты с привлечением родителей. Это поможет сделать занятия более увлекательными и эффективными для учащихся.

Внеклассная работа по окружающему миру также способствует развитию у детей навыков самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения полученных знаний. Она позволяет учащимся лучше понять взаимосвязи между различными явлениями природы, общества, техники и культуры. Кроме того, внеурочная работа может способствовать формированию у школьников ценностных ориентаций, развитию креативности, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Список использованной литературы:

1. К.Косимова., Матижонов С., Гуломова Х. Г. Юлдашева. Г. Сариев. Методика преподавания родного языка. –Т.: Издатель, 2009.
2. Mukhtarova L.A. Ways of formation of ecological culture in children of primary age // AJMR:Asian Journal of Multidimensional Research Journal. Vol 10, Issue 4, April, 2021. - Pp 648-652. (Impact Factor 7.699).
3. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. Апробация, (2), 93-94.
4. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).
5. Mukhtarova, L. A. (2021). THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 792-797.

6. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2021). POSSIBILITIES OF AN INTEGRATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF A CULTURE OF ENVIRONMENTAL SAFETY. *European Scholar Journal*, 2(11), 43-44.
7. Muxtarova, L. A. (2021). Ways of formation of ecological culture in children of primary age. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(4), 648-652.
8. Muxtarova, L. A. (2021). Use of multimedia technologies in the educational process. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1781-1785.
9. Мухтарова, Л. А. (2018). Пути Исползования Возможностей Мультимедиа В Повышении Качества И Эффективности Уроков Чтения В Начальных Классах. *Научные горизонты*, (11-1), 247-252.
10. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классах. *Гуманитарный трактат*, (24), 13-14.
11. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. *Гуманитарный трактат*, (24), 9-10.
12. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Open Access Repository*, 4(02), 81-84.
13. Abdimannabovna, M. L. (2022). Opportunities for an Interdisciplinary Integrated Approach to Improving the Culture of Environmental Safety. *Eurasian Scientific Herald*, 7, 7-12.
14. Munzifa Tangirova, & Lobar MUKHTAROVA. (2023). WAYS OF READING LITERACY DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL PUPLS. *European Scholar Journal*, 4(2), 88-89. Retrieved from
15. Lobar Mukhtarova, & Shahnoza Isakova. (2023). METHODOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT OF VISUALLY IMPAIRED STUDENTS. *Academia Repository*, 4(10), 360–371. Retrieved from
16. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Academia Science Repository*, 4(04), 18–22. Retrieved from
17. Nafisa Saidakhmatova, & Lobar Mukhtarova. (2023). THE SIGNIFICANCE OF A ARTWORK IN THE FORMATION OF LEARNING SKILLS. *Academia Science Repository*, 4(04), 176–180. Retrieved from
18. Pardayeva Gulbahor Jalgashevna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM TECHNOLOGY. *World Bulletin of Social Sciences*, 21, 109-111. Retrieved from
19. Gulbahor Pardayeva. (2023). THE IMPORTANCE OF STEAM TECHNOLOGY AND ITS USE IN TEACHING NATURAL SCIENCES. *Academia Repository*, 4(10), 18–23. Retrieved from
20. Daminova Dilbar Melimurodovna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF FORMING MATHEMATICAL LITERACY SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS. *Open Access Repository*, 4(3), 971–976.
21. Khazratkulova Shoiria Noralieвна. (2022). USE OF MODERN TEACHING METHODS IN EDUCATION OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOLS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(2), 123–126. Retrieved from

22. Sh. N. Khazratkulova. (2023). EDUCATION DIRECTED TO STUDENTS IN TEACHING THE SCIENCE OF EDUCATION IN PRIMARY GRADES DISTINCTIVE ASPECTS. Academia Science Repository, 4(04), 644–646. Retrieved from
23. Xazratkulova, S., & Abdiraxmonov, S. (2023). ABDULLA AVLONIY ASARLARIDA TA'LIM-TARBIYANING O'RNII. Interpretation and researches, 2(1).
24. Shonazarova, S. . . (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY GEOGRAFIK FANLARNING NAZARIY MUAMMOLARI. Наука и технология в современном мире, 2(22), 4–6. <https://in-academy.uz/index.php/zdift/article/view/22756>
25. Nilufar BOYNAZAROVA. (2023). NATURE AND HUMAN HARMONY IN PERSONAL MORAL DEVELOPMENT. World Bulletin of Social Sciences, 27, 6-9. Retrieved from
26. Erdanova Zamira Olimovna. (2023). ILLUMINATION OF THE PROBLEM OF USING THE PEDAGOGICAL APPROACHES OF AL-HAKIM AT-TERMIZI IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM. World Bulletin of Social Sciences, 27, 13-17. Retrieved from
27. Erkin Babamuratov, Dzhuraeva Ulmashon, & Zhovliev Zhurabek. (2023). METHODS OF IDEOLOGICAL WORK FOR YOUTH WITH IDEOLOGICAL DEPRESSION. World Bulletin of Social Sciences, 27, 136-143.
28. Jorabek Jovliev. (2023). EDUCATION OF PRIMARY CLASS STUDENTS IN THE SPIRIT OF NATIONAL AND GENERAL HUMAN VALUESTECHNOLOGY. Open Access Repository, 10(10), 51–55.
29. [www. tdpu. Uz](http://www.tdpu.Uz)
30. [www. pedagog. Uz](http://www.pedagog. Uz)